



## Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G

Email [bsic827009@istruzione.it](mailto:bsic827009@istruzione.it) – PEC [BSIC827009@pec.istruzione.it](mailto:BSIC827009@pec.istruzione.it)

Tel. 030 640120 – [www.icospitaletto.edu.it](http://www.icospitaletto.edu.it)

### CRITERI PER LA STESURA DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*(deliberati nel collegio docenti del 15 gennaio 2021)*

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, la normativa ha individuato per la scuola primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico per costruire una valutazione discorsiva, capace di descrivere per ogni alunno il **livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti**. L'ottica è quella della *valutazione per l'apprendimento*, che abbia un carattere formativo.

[Le linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"](#), a cui vi rimandiamo, hanno fornito ai docenti orientamenti per la formulazione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale.

Lo scopo di questo documento è di condividere le **indicazioni operative e gli obiettivi individuati per il primo quadrimestre** al fine di rendere più comprensibile la nuova modalità di valutazione garantirne l'omogeneità.

Tale iter valutativo ha richiesto a tutti i docenti di:

1. **Selezionare** tra i **nuclei tematici** della disciplina riportati sul curricolo quelli sui quali hanno lavorato in modo approfondito nel primo quadrimestre.
2. **Sezionare** per ogni nucleo tematico gli **obiettivi essenziali su cui si è lavorato** (vengono privilegiati gli obiettivi macro che inglobano sotto-obiettivi specifici e che prevedono lo sviluppo di abilità che si costruiscono proprio in quello specifico periodo del percorso scolastico e non le mere conoscenze oppure abilità troppo complesse che richiedono la ricorsività dell'apprendimento. Gli obiettivi sono descritti in forma di **comportamento osservabile**. Gli obiettivi sono **concreti, circoscritti e completi**.)
3. **Valutare, per ciascun alunno, il livello di acquisizione delle competenze**. Per ogni disciplina è attribuito **un livello ad ogni nucleo tematico** selezionato pertanto nella scheda di valutazione per ogni disciplina vi è più di una valutazione.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- A: avanzato;
- B: intermedio;
- C: base;
- D: in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, ben descritte nelle *Linee guida*.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1

Tabella 1: Dimensioni declinate per livelli (versione analitica)

<b>DIMENSIONI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>AUTONOMIA</b>	Ha piena autonomia operativa. Rielabora i contenuti con apporti personali.	Sta sviluppando autonomia operativa e comincia a formulare rielaborazioni personali.	Ricerca il supporto esterno per operare con efficacia e applica in modo autonomo procedure consolidate.	Ha autonomia operativa limitata.
<b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)</b>	Utilizza le competenze acquisite al momento opportuno, in situazioni note e non note, in modo coerente al contesto in cui si trova.	Utilizza le competenze acquisite al momento opportuno in situazioni note e prova a trasferirle in situazioni non note.	Applica in situazioni note e ripetutamente presentate nel medesimo modo le procedure operative che ha appreso.	In situazioni note prova a sperimentare procedure operative che ha già sperimentato.
<b>RISORSE</b>	Mobilizza una molteplicità di risorse sia fornite dal docente sia reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o in altri contesti informali e formali.	L'alunno mobilita sia le risorse fornite dal docente e interiorizzate a livello personale sia alcune risorse reperite in altri contesti.	Utilizza le risorse fornite dal docente, che inizia ad interiorizzare.	Prova ad utilizzare le risorse predisposte dal docente.
<b>CONTINUITA'</b>	Utilizza le competenze acquisite sempre con continuità.	Generalmente/spesso utilizza le competenze apprese.	Talvolta utilizza le competenze apprese.	Raramente utilizza le competenze apprese.

**Tabella 2: Livelli di apprendimento (descrizione sintetica)**

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>