



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio
UFS20G

Email bsic827009@istruzione.it - PEC
BSIC827009@pec.istruzione.it Tel. 030 640120 -
www.icospitaletto.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – Valutazione in itinere a partire dall' a. s. 2021 -2022

SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto per attuare le indicazioni sulla valutazione (L.92/2019 e O.M. 172 del 4/12/2020) ha prodotto un protocollo di valutazione che punta l'attenzione sulla **dimensione "formativa"** del saper fare e del saper essere **(delibera 2 del Collegio Docenti della primaria del 15 gennaio 2021)**.

Traendo spunto dalle riflessioni che hanno accompagnato l'attuazione del Dlgs 62/2017 e la valutazione della Didattica a Distanza, si è ritenuto di formulare indicazioni nell'ottica della descrizione dei processi di apprendimento messi in atto dagli studenti.

A tal fine vengono definite alcune premesse di ordine metodologico:

- è importante **promuovere l'autonomia, il senso di responsabilità e soprattutto la capacità di autovalutazione;**
- è importante **porre l'enfasi su ciò che "di buono" viene fatto** più che su ciò che viene fatto male o non fatto;
- occorre **tenere conto**, nella valutazione **dei fattori personali e contestuali;**
- sarà utile creare discontinuità rispetto all'impianto costituito dal "voto" sommativo per concentrarsi su una valutazione prevalentemente incentrata sul processo di apprendimento.

Viene dato spazio ad esperienze che permettono allo studente di manifestare in forma osservabile le proprie conoscenze, abilità e competenze, come ad esempio:

- prove di **verifica orali**
- prove di **verifica scritte**
- **esercitazioni svolte a casa e in classe**
- **compiti di realtà** da produrre in autonomia
(i compiti autentici sono contraddistinti da alcune caratteristiche:
 - Vengono svolti individualmente e/o in piccoli gruppi
 - Sono realistici e simulano problemi reali, come quelli di fronte a cui potrebbe trovarsi un ragazzo all'interno del contesto sociale
 - Richiedono di lavorare non per rievocazione mnemonica ma attraverso la messa in azione delle conoscenze e della abilità apprese

- Non sono scontati: richiedono innovazione, fantasia e potenzialmente si possono risolvere seguendo più strade diverse
- Sono sfidanti

Oltre a queste occasioni di rilevazione delle prestazioni, si tiene conto anche di elementi di valutazione/autovalutazione incentrati sull'osservazione e ricognizione del processo (cognitivo, metacognitivo e affettivo-relazionale):

- Diari di bordo/**autobiografie cognitive** dello studente;
- Esperienze di **rielaborazione personale** dello studente sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, ...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare
- Questionari di **autovalutazione**

Per garantire allo studente durante il percorso di apprendimento un rispecchiamento del proprio lavoro, necessario anche per motivarlo a proseguire, la valutazione verrà espressa da:

- **restituzioni descrittive** in cui si cerca sempre di commentare il lavoro che viene restituito ai docenti e di valorizzare quello che di positivo l'alunno ha fatto (es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato i tempi, hai approfondito l'argomento in modo pertinente, hai riportato con precisione le informazioni richieste), ma anche dare suggerimenti per correggere eventuali errori o per migliorare nelle prestazioni
- **punteggio** ottenuto nei quiz
- **livello di acquisizione delle competenze** (con descrittori in termini di Conoscenze e abilità, esecuzione delle consegne, partecipazione, rielaborazione personale, revisione e autovalutazione, ...)

Tutti **gli elementi raccolti concorreranno alla valutazione di fine quadrimestre**, e giudizio descrittivo verrà attribuito sulla base di una rubrica che tenga in considerazione questi elementi.

I docenti potranno far uso di alcuni tra gli strumenti riportati. Ogni gruppo docente (organizzato per fascia di classi parallele) utilizzerà gli strumenti che ritiene più opportuni sulla base dell'età dei propri studenti e delle scelte metodologiche compiute. A titolo esemplificativo, si riportano alcuni materiali che possono essere utilizzati.

AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA			
			
Hai trovato interessanti le attività svolte?			
Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?			
Hai partecipato attivamente alle attività?			
Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività proposte dall'insegnante?			
Sei riuscito a svolgere le attività da solo?			
Hai imparato a fare cose che diversamente non avresti imparato?			
Hai compreso i commenti che i tuoi insegnanti hanno fatto ai tuoi lavori?			
Hai sentito che i tuoi insegnanti si stavano dando da fare per te?			
Ti stai confrontando con qualche compagno per lavorare?			
Il tempo giornaliero che dedichi alla scuola ti sembra adeguato?			

Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

RIFLETTI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO RACCONTANDO:	
Concretamente come si svolge la tua giornata scolastica a scuola	
Concretamente come si svolge il tuo impegno scolastico a casa	
Quali sono gli aspetti positivi del tuo percorso di apprendimento	
Quali sono le difficoltà che incontri	
Come ti senti quando vieni a scuola	
Come ti senti quando vedi i compagni	
Come ti senti quando vedi gli insegnanti	
Quali sono le cose importanti che hai imparato in questo periodo	
Quali suggerimenti ti senti di dare per migliorare questa esperienza	

Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.

Questo strumento potrà essere compilato per ciascun alunno indicando le date di rilevazione in orizzontale oppure compilato in modo sintetico per tutta la classe indicando i nomi degli alunni in orizzontale.

I descrittori potranno essere utilizzati anche per fornire feedback agli alunni. (Es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato le regole, hai rispettato i tempi di consegna.)

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PROVA SCRITTA,
ORALE, PRATICA)**

	Conoscenza e abilità	Esecuzione delle consegne	Partecipazione	Rielaborazione personale	Revisione e autovalutazione
	<i>Conoscenze e abilità Risorse</i>	<i>Autonomia Continuità Tipologia</i>	<i>Risorse Autonomia</i>	<i>Risorse Autonomia</i>	<i>Risorse Autonomia</i>
p i e n o	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (91%-100%). Produce materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi.	Svolge con accuratezza e precisione tutte le consegne, in situazioni note e non note. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Partecipa alle attività scolastiche apportando il proprio contributo con senso critico.	Rielabora in modo personale e creativo la proposta di lavoro.	Rivede il proprio lavoro su indicazione dell'insegnante. Rileva gran parte degli errori e li corregge. Valorizza i propri punti di forza.
s i c u r o	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (81%-90%). Produce materiali completi e corretti.	Svolge con serietà quasi tutte le consegne. Si applica in situazioni note e non note. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Partecipa alle attività scolastiche apportando il proprio contributo.	Rielabora la proposta di lavoro in modo personale.	Rivede il proprio lavoro. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva gli errori e li corregge. Riconosce i propri punti di forza e li utilizza.
s o d d i s f a c e n t e	Dimostra di aver acquisito buona parte delle conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro (71%-80%). Produce materiali generalmente completi e corretti.	Svolge gran parte delle consegne. Affronta situazioni note. Mantiene complessivamente continuità nell'impegno scolastico.	Partecipa solo alle attività scolastiche che lo interessano apportando il proprio contributo in modo essenziale.	Rivisita la proposta di lavoro aggiungendo qualche spunto personale.	Comprende il senso del lavoro proposto. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva i principali errori e li corregge. Riconosce i propri punti di forza.
e s s e n z i a	Dimostra di aver acquisito le conoscenze e abilità di base legate alle proposte di lavoro (61%-70%). Produce materiali parzialmente corretti.	Svolge alcune consegne. Affronta situazioni note. Non sempre è continuo nell'impegno scolastico.	Se sollecitato partecipa alle attività scolastiche ed apporta il proprio contributo in modo essenziale.	Rivisita la proposta di lavoro riproponendo i suggerimenti forniti dal docente.	Comprende a grandi linee il senso del lavoro proposto. Utilizza strumenti di autocorrezione (o i consigli puntuali dell'adulto), se guidato personalmente. Non sempre riconosce i propri punti di forza e debolezza.

l e					
--------	--	--	--	--	--

m i n i m o	Dimostra di aver acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità di base legate alle proposte di lavoro (51%-60%). Produce materiali solo in minima parte corretti.	Svolge solo una minima parte delle consegne, in situazioni note e ripetitive. Va frequentemente sollecitato nell'impegno scolastico.	Con fatica partecipa e apporta il proprio contributo, anche se sollecitato.	Replica in modo imitativo quanto indicato dal docente.	Necessita sempre e costantemente di un accompagnamento puntuale e personale per riflettere sul percorso svolto.
I a c c u n o s o	Dimostra di aver acquisito con significative lacune le conoscenze e le abilità di base (<51%). Produce materiali generalmente non corretti.	Svolge poche/nessuna consegne/a.	Non si lascia coinvolgere nelle attività scolastiche assumendo atteggiamenti di disturbo	Non elabora quanto proposto.	Non riesce a comprendere il valore di rivedere il lavoro svolto. Non accetta i supporti per l'autocorrezione e tende a non compiere autovalutazioni.