



## Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 - [www.icospitaletto.edu.it](http://www.icospitaletto.edu.it)

Email uffici [segreteria@icospitaletto.edu.it](mailto:segreteria@icospitaletto.edu.it) - PEC [BSIC827009@pec.istruzione.it](mailto:BSIC827009@pec.istruzione.it)  
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

# Istituto Comprensivo di Ospitaletto

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ



**PAI**

**A.S. 2020/2021**

## PREMESSA

***“Non c’è nulla di più ingiusto  
del fare parti uguali tra disuguali”***

Don Milani, *“Lettere ad una Professoressa”*

La nostra Scuola “include” poiché **pensa** e **progetta** tenendo a mente proprio tutti.

L'Istituto muove sul binario del miglioramento organizzativo **affinché ogni alunno si senta appartenente, pensato e quindi accolto.**

## FINALITA'

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto si propone di potenziare la **cultura dell'inclusione** per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, delineando i seguenti **indicatori**:

- **Definire pratiche condivise** all'interno dell'Istituto in tema di **accoglienza** e integrazione/inclusione
- **Facilitare l'ingresso degli alunni con BES** nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti
- Favorire un clima d'accoglienza che rimuova gli ostacoli alla piena integrazione
- Realizzare l'inclusione, sviluppando le **abilità sociali** e **comunicative** degli alunni
- Promuovere iniziative di **collaborazione** tra **scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, associazioni sul territorio, ASST**
- Entrare in relazione con le famiglie condividendo linee educative comuni per il **benessere emotivo** degli alunni.

## OBIETTIVI ED AZIONI POSITIVE PER UNA DIDATTICA REALMENTE INCLUSIVA

- Mettere la **persona al centro** dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo
- **Includere**, anziché escludere, anche gli **studenti più problematici**, cioè riconoscere i loro bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica
- Considerare fondamentale una **relazione educativa empatica**, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere
- Promuovere la **dimensione comunitaria** e **sociale** dell'apprendimento
- Praticare in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (didattica laboratoriale e outdoor, cooperative, percorsi interdisciplinari)
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo
- Valorizzare le **potenzialità** e le **risorse di ognuno**, anche le competenze non formali
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse, cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e **adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.**

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

SCUOLA <b>Istituto Comprensivo di Ospitaletto</b>		ANNO SCOLASTICO <b>2020/2021</b>		
N. Totale <b>alunni</b> frequentanti: <b>1.527</b> Infanzia: 300 Primaria: 761 Secondaria: 466				
N. totale <b>insegnanti</b> assegnati all'IC nel corrente anno scolastico: <b>152</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 Infanzia</li> <li>• 73 Primaria</li> <li>• 47 Secondaria</li> </ul>				
<b>Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali</b>				
Tutelati da:	<b>Legge 104/1992</b>		<b>Legge 170/2010</b>	
			Disturbi evolutivi specifici	
	<b>Infanzia</b>			
	Art 3 comma 1	<b>4</b>	<b>DSA</b>	Primaria <b>16</b>
	Art 3 comma 3	<b>5</b>		Secondaria <b>24</b>
	<b>Primaria</b>		<b>ADHD</b>	Primaria <b>2</b>
	Art 3 comma 1	<b>16</b>		Secondaria <b>4</b>
	Art 3 comma 3	<b>4</b>	<b>DOP</b>	Primaria <b>1</b>
	<b>Secondaria</b>			Secondaria <b>1</b>
	Art 3 comma 1	<b>10</b>	<b>Borderline</b>	Primaria <b>3</b>
Art 3 comma 3	<b>4</b>	Secondaria <b>6</b>		
		<b>D.E.S.</b>	Primaria <b>8</b>	
			Secondaria <b>--</b>	
con PEI		<b>43</b>	con PDP	
		n.43	n.65	
con frequenza completa dell'orario scolastico		n.37	con frequenza completa dell'orario scolastico	
		n.37	n.61	
<p><b>Rilevazione di altri alunni con BES</b> con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale; disagio relazionale/comportamentale</p> <p>Alunni per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>65</b> alla <b>Primaria</b> e <b>57</b> alla <b>Secondaria</b> (da 82 nel 2018/2019 a 142 nel 2019/2020 sull'IC)</li> <li>- per i quali è stato predisposto un <b>PDP</b> e con frequenza dell'orario scolastico: tot. <b>65</b> Primaria / <b>57</b> Secondaria</li> </ul>				
N° PDP redatti dai Consigli di classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria			<b>Primaria</b>	<b>30</b>
			<b>Secondaria</b>	<b>27</b>
N° PDP redatti dai Consigli di classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria			<b>Primaria</b>	<b>35</b>
			<b>Secondaria</b>	<b>34</b>
<b>Rilevazione degli alunni stranieri presenti</b>		<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
		Tot. n.		
Alunni stranieri frequentanti l'Istituto		100	201	95
Alunni stranieri entrati nell'anno in corso		2	19	4
Alunni di origine straniera con disabilità e PEI		7	11	3
Alunni stranieri con percorsi di alfabetizzazione A0-A1		19	9 - 2	2 - 2
Alunni stranieri con percorsi di alfabetizzazione A2		0	3	7
Alunni stranieri con percorsi di alfabetizzazione B1		0	1	8
Percorso sperimentale di potenziamento della lingua italiana per le classi 1° e 2°		0	14	0
		0	14	0

<p><b>"Non uno di meno":</b> progetto in rete tra scuola, Comune, società san Vincenzo de Paoli e parrocchia di Ospitaletto, quasi esclusivamente basato sul volontariato, di accompagnamento pomeridiano per lo studio assistito, l'aiuto compiti e il supporto morale ed educativo di alunni in difficoltà ripartiti in:</p>			Tot. n. <b>85</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N° partecipanti</th> <th>Primaria</th> <th>Secondaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>In presenza: 18 volontari + 1 operatore di Cooperativa</td> <td>In presenza: 17 alunni Classi 1°: 0 Classi 2°: 3 Classi 3°: 6 Classi 4°: 5 Classi 5°: 3</td> <td>In presenza: 16 alunni Classi 1°: 9 Classi 2°: 3 Classi 3°: 4</td> </tr> <tr> <td>On line: 18 volontari</td> <td>On line in DAD:21 alunni</td> <td>On line in DAD:10 alunni</td> </tr> <tr> <td>Progetto estivo</td> <td>In presenza: 20 alunni Classi 1°: 12 Classi 2°: 12 Altre classi: 5</td> <td>In presenza: 1 alunno</td> </tr> <tr> <td>Totale iscritti</td> <td>58</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>			N° partecipanti	Primaria	Secondaria	In presenza: 18 volontari + 1 operatore di Cooperativa	In presenza: 17 alunni Classi 1°: 0 Classi 2°: 3 Classi 3°: 6 Classi 4°: 5 Classi 5°: 3	In presenza: 16 alunni Classi 1°: 9 Classi 2°: 3 Classi 3°: 4	On line: 18 volontari	On line in DAD:21 alunni	On line in DAD:10 alunni	Progetto estivo	In presenza: 20 alunni Classi 1°: 12 Classi 2°: 12 Altre classi: 5	In presenza: 1 alunno	Totale iscritti	58	27	
N° partecipanti	Primaria	Secondaria																
In presenza: 18 volontari + 1 operatore di Cooperativa	In presenza: 17 alunni Classi 1°: 0 Classi 2°: 3 Classi 3°: 6 Classi 4°: 5 Classi 5°: 3	In presenza: 16 alunni Classi 1°: 9 Classi 2°: 3 Classi 3°: 4																
On line: 18 volontari	On line in DAD:21 alunni	On line in DAD:10 alunni																
Progetto estivo	In presenza: 20 alunni Classi 1°: 12 Classi 2°: 12 Altre classi: 5	In presenza: 1 alunno																
Totale iscritti	58	27																
<p>Altre <b>associazioni sul territorio</b> per l'aiuto compiti e per servizi socio-assistenziali ed educativi, attivati nel periodo estivo</p>			Tot. n. <b>125</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Piano estate</b></th> <th>Primaria</th> <th>Secondaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giugno/Luglio</td> <td>Classi 1°/2°: 25 Classi 3°/4°: 21 + 1 disabilità Classi 5°/1°Media: 11</td> <td>Classi 2°/3°Media: 19+ 2 disabilità</td> </tr> <tr> <td>Settembre</td> <td>Classi 1°/2°: 28 Classi 3°/4°: 22 Classi 5°/1°Media: 15</td> <td>Classi 2°/3°Media: 7</td> </tr> <tr> <td><b>Casa Pa.sol.</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Piano estate</b>	Primaria	Secondaria	Giugno/Luglio	Classi 1°/2°: 25 Classi 3°/4°: 21 + 1 disabilità Classi 5°/1°Media: 11	Classi 2°/3°Media: 19+ 2 disabilità	Settembre	Classi 1°/2°: 28 Classi 3°/4°: 22 Classi 5°/1°Media: 15	Classi 2°/3°Media: 7	<b>Casa Pa.sol.</b>						
<b>Piano estate</b>	Primaria	Secondaria																
Giugno/Luglio	Classi 1°/2°: 25 Classi 3°/4°: 21 + 1 disabilità Classi 5°/1°Media: 11	Classi 2°/3°Media: 19+ 2 disabilità																
Settembre	Classi 1°/2°: 28 Classi 3°/4°: 22 Classi 5°/1°Media: 15	Classi 2°/3°Media: 7																
<b>Casa Pa.sol.</b>																		
<p><b>Utilizzo delle risorse umane (n. ore in media a settimana, a livello di classe)</b></p>																		
<p>N. ore in compresenza (2 insegnanti) nello stesso gruppo-classe: -2 Infanzia -12 Primaria -9 Secondaria</p>	<p>N. ore di attività individuali fuori dalla classe con insegnante di sostegno o disciplinare: 2/4 ore alla settimana in media sull' IC</p>	<p>N. ore in compresenza (2 insegnanti) gestite per gruppi aperti (2 o più classi) in spazi diversi: -2 infanzia (ore laboratoriali in piccolo gruppo) -2 primaria (ore alfabetizzazione settimanali) -2/4 secondaria (ore alfabetizzazione settimanali/ progetti inclusivi)</p>																
<p>N. ore in compresenza (1 insegnante + 1 ADP) nello stesso gruppo classe: -2 Infanzia -6 Primaria -25 Secondaria</p>	<p>N. ore per attività individuali fuori dalla classe con ADP: -5 Infanzia -13 Primaria -20 Secondaria</p>	<p>N. ore in compresenza (1 insegnante + 1 ADP) gestite per gruppi aperti (2 o più classi) in spazi diversi: -2 Infanzia -2 Primaria -2 Secondaria</p>																
<p>N. ore dedicate ad altre figure professionali: <b>2</b> Specificare il ruolo professionale, il numero di ore, se l'intervento è destinato al plesso, a una o più classi, a gruppi di alunni, a singoli alunni, al personale della scuola, ai genitori: - 2/4 ore settimanali (con scadenza mensile) per fisioterapista di 3 alunni - 1 ore a settimana con terapeuta della NPI di Brescia per progetto INCA (Infanzia)/ 1 ora con FOBAP (Secondaria)</p>																		

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)  
e PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla Legge 104	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
<b>Per i PEI predisposti:</b>			
-la stesura è collegiale (insegnanti curricolari, di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con la famiglia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con i Servizi sanitari (allegato E)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con i Servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con altre Agenzie educative (specificare: terapisti vari, Fobap)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se no o in parte specificare perché: Il PEI viene condiviso solo in parte (allegato E: accordi preliminari alla stesura del PEI) poiché non sono possibili ulteriori incontri per la condivisione totale del documento			
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla Legge 170 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Per i PDP predisposti:</b>			
-la stesura è collegiale (consiglio di classe, team docenti)	<b>SI'</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con la famiglia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con i Servizi sanitari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con i Servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con altre Agenzie educative (specificare: logopedisti, psicologi, terapisti della riabilitazione...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Se no o in parte specificare perché: in parte perché i PDP si basano sulla diagnosi redatta dai Servizi Sanitari ma declinano successivamente una progettualità interna all'istituto e rispondente ai bisogni specifici degli alunni.			
<b>ALTRI ALUNNI CON BES</b>			
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati da Legge 104 o dalla Legge 170	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
<b>Per i PDP predisposti:</b>			
-la stesura è collegiale (insegnanti curricolari, di sostegno, educatori, facilitatori della comunicazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con la famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con i Servizi sanitari	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-il documento è condiviso con altre Agenzie educative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se no o in parte specificare perché: in parte poiché per alcuni alunni stranieri la famiglia non ha sottoscritto il documento			
<b>PROPOSTE DIDATTICHE-EDUCATIVE PER L'INCLUSIONE</b>			
Nell' a.s. corrente quali proposte sono state attuate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in verticale: educazione alimentare, alla cittadinanza, ambientale, stradale, alla sicurezza e alle relazioni, all'affettività e lo sportello psicologico	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in orizzontale (sport, cooperative, orientamento...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

-Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Percorsi di valutazione per competenze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Progetti per la continuità tra ordini di scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Come sono state utilizzate le risorse umane assegnate per il sostegno?</b> Le risorse sono state utilizzate sui singoli casi e in modo diffuso sulla classe nella gestione di: una disciplina, circle time, classi aperte, sviluppo di progetti educativo-didattici su gruppi specifici.			
Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in verticale	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in orizzontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe - diversificati nel gruppo classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Percorsi di valutazione per competenze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Progetti per la continuità tra ordini di scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>PROPOSTE INFORMATIVE E FORMATIVE</b>			
-Per il prossimo anno sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento e/o informazione? Tematiche: DSA, didattica inclusiva, disabilità specifica.	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
<b>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</b>			
- E' stato Istituito il GLI	<b>SI'</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>	<b>In parte</b> <input type="checkbox"/>
- Sono state rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obiettivi programmati dal GLI per l'anno in corso</b>			
<p>1) Incontri con la NPI (quasi esclusivamente svolti in video-conferenza con Google Meet) di Brescia, Gussago, Borgosatollo, Rezzato per passaggio d'informazioni degli alunni con disabilità</p> <p>2) Rilevazione e tabulazione delle situazioni BES d'Istituto</p> <p>3) Screening d'Istituto sulla primaria per sospetti casi a rischio DSA (classi 2°e 3°) e invio dei casi sospetti DSA della secondaria all'ATS di Gussago</p> <p>4) Aggiornamento e pubblicazione dei 2 Protocolli d'Istituto sul sito dell'IC: - Protocollo GLHI per l'inclusione degli alunni con disabilità - Protocollo DSA/BES per la segnalazione di alunni presso NPI</p> <p>5) Proposta di corsi aggiornamento su DSA/H d'Istituto interni ed esterni all'Istituto</p> <p>6) Realizzazione di progetti inclusivi e proposte per l'a.s.2020/21</p> <p>7) Raccordo verticale tra ordini di scuola per alunni con disabilità (per la formazione classi: raccolta e passaggio di informazioni degli alunni con BES tra Plessi e con scuola dell'Infanzia Comunale)</p> <p>8) Realizzazione di progetti inclusivi e proposte per l'anno in corso</p> <p>9) Intercultura: accoglienza NAI, somministrazione delle prove di livello I, organizzazione dei corsi di potenziamento linguistico e di alfabetizzazione, continuità sulla traduzione in lingua straniera degli avvisi scolastici per le famiglie</p> <p>10) Intercultura: traduzione dei giudizi globali dei documenti di valutazione nelle diverse lingue</p> <p>11) Intercultura Infanzia: giornata della lingua madre e progetto di alfabetizzazione Intercultura Primaria: progetto specifico di potenziamento della lingua italiana per le classi 1° e 2° Intercultura Secondaria: alfabetizzazione in orario scolastico, danze dal mondo, laboratori pratici (cucina, orto, riparazione biciclette). Preparazione specifica in supporto agli esami di licenza media. Progetto Ponte (passaggio specifico di informazioni alle scuole secondarie di secondo grado)</p> <p>12) Stesura di 3 livelli di giudizi semplificati, per le pagelle da consegnare alle famiglie straniere</p> <p>13) Lavoro del GLI Primaria: raccolta di materiale per percorsi di recupero/ potenziamento (a seguito della somministrazione delle batterie di screening per casi sospetti a rischio DSA e per alunni stranieri da alfabetizzare). Archivio lingua classi 1° ultimato; inizio dell'archivio di matematica classi 1°</p> <p>14) Utilizzo di metodologie e strumentazioni inclusive di facilitazione visiva comune per fasce di classi</p> <p>15) Continuità sulla sperimentazione del modello PDP</p> <p>16) Tutoraggio docenti di sostegno e sulle classi per BES</p> <p>17) Aggiornamento archivio bibliografico d'Istituto per BES</p> <p>18) Acquisto di sussidi specifici per i bisogni degli alunni con disabilità</p> <p>19) Compilazione sul portale SIDI dell'area Inclusione</p> <p>20) Rilevazione ISTAT sul grado di inclusività dell'IC - Aggiornamento del PAI</p>			

- 21) Incontri di raccordo con Comune e Cooperativa Itaca  
 22) Secondaria: ore di incontri specifici per alunni con BES nel mese di ottobre  
 23) DAD: garantita la presenza di insegnanti di sostegno e ADP per i mesi di chiusura per Covid  
 24) Incontri finali di GLO: per concordare con NPI, famiglie e Comune le h di sostegno/adp sui singoli alunni

### Obiettivi del GLI per il prossimo anno scolastico 2021/2022

Si dà continuità agli obiettivi già in essere per l'anno in corso e si aggiungono:

- 1) Proposta di corsi aggiornamento su nuovo modello PEI su Piattaforma Sofia, DSA e H d'Istituto interni ed esterni all'Istituto
- 2) Progetto di continuità tra scuola dell'Infanzia e Primaria: stesura di prove standardizzate al passaggio di grado, previa formazione interna su attività inclusive per sviluppare abilità metafonologiche (ultimo anno della scuola dell'Infanzia/primo anno scuola Primaria)
- 3) Scuola Infanzia: ore di incontri specifici per alunni con BES nel mese di ottobre
- 4) Scuola Primaria: utilizzo di metodologie e strumentazioni inclusive di facilitazione visiva comune per fasce di classi
- 5) Gruppo di lavoro GLI: ampliare su Drive condiviso l'archivio d'Istituto di "materiale strutturato" per BES
- 6) Non Uno di Meno: attivare percorsi semplificati-individualizzati per compiti assistiti/supportare la parte educativa-emotiva con laboratori mirati/ calendarizzare più incontri di raccordo per alcuni casi BES (programmazione mensile su Drive condiviso; creazione di gruppi per comunicazioni docenti-volontari) /aiuto concreto alle famiglie straniere nel percorso in NPI (supporto dei volontari della San Vincenzo nel trasporto e nella presenza del mediatore culturale se necessario)
- 7) Intercultura: giornata trasversale della lingua madre su tutti gli ordini di scuola
- 8) Intercultura (Primaria): utilizzo delle compresenze per strutturare un percorso di alfabetizzazione basato su uno specifico progetto
- 9) Utilizzo di tablet in dotazione, per agevolare i docenti nella comunicazione in lingua straniera in classe
- 10) Miglioramento dei rapporti con gli Enti educativi presenti sul territorio: creazione di un tavolo di lavoro tra i vari Enti (NPI, Comune, pediatri, associazioni sul territorio...) per la creazione di obiettivi comuni

### RAPPORTI CON IL TERRITORIO

-per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio (da definirsi)	SI'	NO	In parte
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
-Centri Territoriali di Supporto (CTS)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Associazioni di genitori (AGE)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Associazioni di volontariato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Servizi sanitari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Servizi socio assistenziali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In cosa consiste la collaborazione? CTS e CTI collaborano per incrementare la formazione specifica per insegnanti. Le associazioni di volontariato si occupano del progetto di aiuto compiti "Non uno di meno".

I servizi sanitari si occupano dell'iter certificativo e dell'aggiornamento del caso al passaggio di grado.

I servizi socio assistenziali del Comune si adoperano affinché l'Istituto riceva un'adeguata copertura per le ore di assistenti ad personam su ogni caso.

L' **AGE**, sia nei plessi dell'Infanzia sia alla Primaria ha contribuito alla realizzazione di spazi dedicati al progetto orto didattico, attraverso piccole opere di giardinaggio, manutenzione ed edilizia leggera (montaggio serra).

In occasione del Convegno Ambientale del 5 giugno, ha predisposto l'attrezzatura informatica necessaria all'evento, trasmettendo l'evento in diretta sul canale youtube dell'IC.

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SÌ/NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
<b>Altri docenti</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>In parte</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>In parte</b>
	Altro: /	
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>
	Altro:/	<b>SÌ</b>
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SÌ</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità, Intellettive, sensoriali...)	<b>SÌ</b>



<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> <i>*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>	<b>0</b> Niente	<b>1</b> Poco	<b>2</b> Abbastanza	<b>3</b> Molto	<b>4</b> Moltissimo
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
<b>Sintesi dei punti di forza rilevati:</b>					
	<b>0</b> Niente	<b>1</b> Poco	<b>2</b> Abbastanza	<b>3</b> Molto	<b>4</b> Moltissimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoraggio, <b>rilevazione e tabulazione</b> di alunni con BES d'Istituto (aumento del numero di rilevazioni e letture che monitorano il processo inclusivo dell'Istituto)</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Invio precoce</b> in NPI di <b>casi con Bes dell'Infanzia</b></li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura di <b>Screening DSA</b>: identificazione precoce di alunni a rischio di un determinato disturbo nell'apprendimento, attraverso prove standardizzate (sulla fascia delle classi 2° e recuperato sulla fascia delle classi 3°)</li> </ul>					X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento di percorsi individualizzati e <b>PDP attivati</b> in accordo con la famiglia: <b>65 Primaria/61 Secondaria</b></li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento dei <b>percorsi individualizzati di logopedia</b> su casi DSA certificati</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Percorsi didattici diversificati</b> nei gruppi classe</li> <li><b>Proposte didattiche-educative per l'inclusione</b> che coinvolgono più classi del plesso in orizzontale (progetti di alfabetizzazione, cooperative, musica, sportivi)</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di routines e di <b>strumentazione inclusiva di facilitazione visiva comune</b> per fasce di classi (es. sillabari murali, linee del tempo, calendari e agende visive, linea del 20 e del 100 di Bortolato...)</li> </ul>				X	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Scuola Secondaria</b>: attivati i laboratori di orto e bicicletta per alcuni alunni dell'Istituto. In collaborazione con la Scuola Primaria si è continuato il progetto orto. Tutti i <b>progetti della Scuola Secondaria</b> che si sono svolti in orizzontale sulle classi sono stati portati avanti in un'ottica inclusiva, cercando di coinvolgere anche gli alunni con</li> </ul>					X
					X

difficoltà di comunicazione nella lingua e con disturbi nel comportamento					
<b>Sintesi dei punti di forza rilevati:</b>	<b>0</b> Niente	<b>1</b> Poco	<b>2</b> Abbastanza	<b>3</b> Molto	<b>4</b> Moltissimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo <b>raccordo</b> educativo/didattico con <b>referente esterno del Non di Meno</b> (passaggio di informazioni sulle problematiche familiari di alunni stranieri e aiuto concreto ai genitori nei passaggi dell'iter diagnostico)</li> </ul>					<b>X</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lavoro in rete con il Comune</b> per casi BES con svantaggio socio-economico-culturale: supporto educativo extra-familiare, educativa domiciliare, auto medica per accompagnamento in NPI</li> </ul>				<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Linee guida per l'inclusione di alunni con genitori separati/famiglie allargate (gestione dei colloqui, voti e pagelle)</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestione di <b>attività inclusive in piccolo gruppo delle assistenti ad personam</b></li> </ul>				<b>X</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>DAD:</b> si sono distribuiti tutti i dispositivi elettronici che la scuola aveva a disposizione agli alunni che ne hanno fatto richiesta <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sussidi per la disabilità sulla DAD:</b> tempestività nel reperimento e disponibilità immediata di pc e programmi specifici per la DAD</li> <li>- attivazione di una didattica inclusiva attraverso la formazione di <b>piccoli gruppi per alunni con BES</b></li> <li>- <b>partecipazione delle ADP nella DAD</b> attraverso piattaforma Meet</li> <li>- DAD: garantita la presenza di insegnanti di sostegno e ADP per il mese di chiusura per Covid</li> </ul> </li> </ul>				<b>X</b>	
<b>Sintesi delle criticità rilevate:</b>	<b>0</b> Niente	<b>1</b> Poco	<b>2</b> Abbastanza	<b>3</b> Molto	<b>4</b> Moltissimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iter certificativi per DSA dai tempi molto dilatati (circa 1 anno) se in convenzione</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficoltà per alcune famiglie (soprattutto straniere) nel seguire l'iter diagnostico in NPI o resistenza ad intraprendere il percorso riabilitativo/ certificativo. Certificazioni talvolta sintetiche, carenti di suggerimenti operativi. Difficoltà nel tradurre operativamente le indicazioni diagnostiche. Reticenza della famiglia o della NPI nel riconoscimento e nella certificazione di disturbi del comportamento. Difficoltà nell'iter valutativo di riconoscimento e certificazione di casi con ADHD-DOP per assegnazione di una risorsa aggiuntiva (ADP) alla scuola Primaria</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccordo organizzativo con referenti sul territorio (rappresentanti PASOL e COMUNE) da calendarizzare e organizzare per strutturare percorsi di vita con educatori esterni</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo delle compresenze dell'insegnante di sostegno, contitolare sulla classe, per attività di tipo curricolare (sostegno diffuso) o per la gestione di classi aperte</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compilazione di alcuni PEI non condivisi tra team docente e/o con assistenti ad personam</li> </ul>			<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercultura: poca collaborazione di alcune famiglie di alunni NAI</li> </ul>		<b>X</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercultura: utilizzo di alcuni insegnanti di alfabetizzazione per supplenze (ne sono derivati interventi frammentari e poco efficaci per alcuni casi)</li> </ul>		<b>X</b>			

<b>Sintesi delle criticità rilevate:</b>	<b>0</b> Niente	<b>1</b> Poco	<b>2</b> Abbastanza	<b>3</b> Molto	<b>4</b> Moltissimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DAD per alunni con BES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficoltà di intercettare e far partecipare alcuni alunni stranieri o con disabilità gravi (Infanzia-Primaria)</li> <li>- la didattica a distanza ha aumentato le problematiche di apprendimento esistenti, sia per le difficoltà nei collegamenti sia per la mancanza di adeguato sostegno didattico da parte della famiglia</li> <li>- impossibilità di attivazione del piccolo gruppo con alunni BES in presenza per mancato supporto della rete Internet</li> </ul> </li> </ul>			<b>X</b>		

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Al fine di organizzare e pianificare nel modo migliore tutte le azioni necessarie per una efficace didattica inclusiva l’Istituto di Ospitaletto adotterà modalità operative diverse, ma tutte tese a favorire l’inclusione degli alunni con BES, siano essi:

- **Alunni con Disabilità certificata** (L.104/92 art.3 commi 1 e 3): l’Istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l’autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata
- **Alunni con Disturbo Evolutivo Specifico** (DSA, Legge 170 dell’8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli **alunni già accertati**, viene applicato il protocollo, già in vigore nell’Istituto, che prevede la redazione del modello di PDP condiviso, da monitorare nel corso dell’anno scolastico
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell’attenzione e iperattività in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico, funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve non previsto dalla legge 104):
  - se **in possesso di documentazione clinica**, si procederà alla redazione di un PDP;
  - qualora la **certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata**, il Consiglio di classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche
- **Alunni BES con svantaggio socio-economico/linguistico-culturale/comportamentale-relazionale**: la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche; gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.  
\*Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività organizzate nell’Istituto che ne favoriscano l’inclusione
- **Alunni stranieri**: la scuola progetta azioni finalizzate a promuovere l’**educazione interculturale** e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l’inserimento e l’integrazione nel contesto scolastico. Dopo averne accertato le competenze, le abilità e le conoscenze, si iscrive l’alunno alla classe corrispondente all’età anagrafica o alla classe immediatamente inferiore o superiore. Si realizzeranno **percorsi di alfabetizzazione** per l’apprendimento della lingua italiana e, se necessario, si organizzeranno interventi di supporto linguistico con organico di potenziamento.

### SOGGETTI COINVOLTI

#### SCUOLA

- Elabora una politica di promozione dell’integrazione dell’inclusione formalizzata in un Piano annuale per l’Inclusione (parte integrante del POF)
- Definisce al proprio interno un gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) deputato al coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità, al disagio scolastico e allo svantaggio socio-economico e linguistico-culturale
- Sensibilizza la famiglia alle problematiche relative ai BES, fornendo indicazioni e suggerimenti ed elaborando un progetto educativo condiviso

#### DIRIGENTE

- Convoca e presiede il GLHI
- Convoca e presiede il GLI
- Convoca e presiede i Consigli di Classe e d’Istituto
- Monitora l’andamento generale di alunni certificati e non con BES
- Promuove e incentiva la formazione delle Fs e dei docenti curricolari su integrazione e inclusione
- Garantisce il processo di integrazione dell’alunno disabile, assicurando al proprio Istituto il reperimento di ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell’alunno
- Coordina e incentiva l’utilizzo dei docenti di sostegno come contitolari nelle attività didattico - educative con la classe e non legate esclusivamente al soggetto disabile
- Attiva azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l’inclusione dell’alunno

## **ATS**

- Effettua l'accertamento, redige la diagnosi e la aggiorna al passaggio di grado; incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato
- Partecipa ai GLHO iniziali (stesura Allegato E), collabora all'elaborazione di PEI/PDP fornendo indicazioni in merito agli obiettivi e alla finalità educative e didattiche da perseguire

## **SERVIZI SOCIALI**

- Partecipano ai GLO
- Integrano e condividono il PEI/PDP
- Garantiscono le ore di Assistenza all'autonomia necessarie e funzionali ai singoli casi con BES

## **FUNZIONI STRUMENTALI INCLUSIONE**

Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione collaborano con il Dirigente e con il personale della scuola:

- Convocano e coordinano il GLHI
- Coordinano il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Collaborano con la Commissione DSA per gestire le attività di Screening d'Istituto
- Raccordano le diverse realtà (Scuola, ATS, famiglie, enti territoriali) pianificando gli incontri con la Segreteria e verbalizzando gli incontri
- Organizzano e presiedono incontri di consulenza per docenti e famiglie
- Collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti didattico-educativi (PEI/PDP)
- Provvedono alla raccolta della documentazione relativa ai percorsi di alunni con BES d'Istituto
- Monitorano l'andamento generale degli alunni certificati e non con BES coordinandosi con la Segreteria
- Promuovono l'attivazione di formazione specifica, progetti e laboratori speciali in collaborazione con il DS
- Accolgono e svolgono azione di tutoraggio dei nuovi docenti nell'area del sostegno
- Redigono e aggiornano il PAI
- Ordinano materiali didattici utili al sostegno
- Partecipano agli incontri di formazione del CTI di Chiari
- Stendono Protocolli d'Istituto e vademecum per l'inclusione
- Coordinano il GLH/GLI per la produzione di materiali per la didattica
- Aggiornano la richiesta del monte ore degli assistenti ad personam per l'a.s. successivo, sulla base dell'ipotesi di assegnazione dei docenti di sostegno
- Redigono progetto e richiedono ore in deroga all'UST di Bs coordinandosi con Segreteria e Dirigente

## **GLH**

- Formula progetti per la continuità fra ordini di scuola sui casi con disabilità
- Elabora progetti specifici di inclusione sull'Istituto
- Aggiorna l'archivio BES d'Istituto
- Supervisiona la commissione DSA nella stesura dei criteri di valutazione per alunni con BES
- Condivide con le FS i criteri del Protocollo GLHI d'Istituto
- Organizza, archivia e socializza materiale strutturato per alunni BES

## **DOCENTI DI SOSTEGNO**

- Partecipano alla programmazione educativo-didattica e alla valutazione poiché contitolari sulla classe
- Svolgono il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Mantengono i rapporti con le famiglie
- Curano gli aspetti metodologici
- Attuano interventi individualizzati sugli allievi con disabilità assegnati
- Lavorano anche in prossimità di altri allievi con BES insieme ai docenti contitolari della classe

## **CONSIGLI DI CLASSE/TEAM docenti:**

- Individuano alunni con bisogni educativi speciali
- Informano il DS o la FS della situazione/problema
- Contattano e sensibilizzano la famiglia
- Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati
- Elaborano ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni DSA e per gli alunni con disturbi riconducibili alla direttiva ministeriale del 27/12/2012
- Collaborano tra loro per facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe
- Collaborano con il docente di sostegno alla programmazione e alla valutazione individualizzata dell'alunno disabile
- Provvedono alla programmazione didattica personalizzata, individuando gli obiettivi essenziali ed irrinunciabili

## **FAMIGLIE**

- Collaborano con la scuola per un intervento didattico-educativo inclusivo
- Seguono l'iter diagnostico segnalato dalla scuola
- Partecipano agli incontri con la scuola e con i servizi socio-sanitari del territorio
- Condividono il Progetto educativo-didattico suggerito dai docenti e collaborano alla sua realizzazione

## **PERSONALE ATA (collaboratori scolastici)**

- Assistenza fisica al disabile, cura e igiene personale
- Sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche esterne alla scuola in collaborazione con i docenti

## **ASSOCIAZIONI SUL TERRITORIO (CDB, Fobap, Non uno di meno, VOMERE, Arcangelo)**

- Forniscono ai docenti e alle famiglie strategie educativo-didattiche mirate allo sviluppo delle singole potenzialità dei casi
- Supportano, valorizzano e creano continuità con le attività della scuola in un'ottica di didattica decentrata che integra e definisce il Progetto di Vita dell'alunno.

## **2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Durante l'a.s. 2020-2021 la scelta è stata quella di lasciare libertà di formazione ai docenti, che hanno potuto scegliere percorsi sia in ambito didattico-metodologico sia disciplinare offerti dalle reti territoriali o da altri enti accreditati.

All'interno dell'Istituto on line:

- **Convegno online "Dislessia Amica: punto di arrivo o tappa intermedia?"**
- **Dislessia Amica-livello avanzato**

All'interno dell'Istituto in presenza:

- **SELEGGIO Onlus: i Lions italiani per la Dislessia - Dott. Pons, Colombo e Iorno**
- **Formazione ambito antropologico:** "Storia come...sapere sostenibile - Un percorso alla ricerca di significati e significanti" - **Dott.sse Sibilìa e Facchetti**
- **Formazione ambito matematico:** relatore **Dott. Pea**

### **Esterni all'Istituto on line e in presenza:**

Sul territorio alcuni docenti hanno preso parte a corsi di formazione su tematiche inclusive proposte dai CTS, CTRH di Chiari e da reti di scuole riguardanti:

- BRESCIA: Corsi del FOBAP su autismo, ADHD, disabilità complesse, disturbi del neurosviluppo
- CHIARI: Proposta formativa ottobre - novembre 2020 - "**Diamo forma all'ICF**", secondo livello Percorso finalizzato al corretto ed efficace utilizzo del nuovo modello PEI provinciale
- Incontri di formazione sulla **progettazione per competenze e valutazione nella disabilità, principi pedagogici e indicazioni operative contenuti nel PEI** (1°e 2°edizione)
- **ADHD Credenze e Conoscenze** - Webinar informativo a cura del Centro Regionale per l'ADHD del Servizio di NPI degli Spedali Civili di Brescia (Direttore Responsabile Prof.ssa E. Fazzi) organizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico del territorio
- Proposta formativa dicembre 2020 "**Allenare la competenza emotiva**" - Piccola guida di educazione emotivo -razionale
- Corso di formazione "**Il Baskin a scuola**" (Baskin inclusivo)

Al fine di acquisire/consolidare modalità di coinvolgimento degli alunni con BES, l'Istituto continuerà ad organizzare specifici corsi di formazione e aggiornamento dei docenti su tematiche tese a favorire l'inclusione, intesa come reciproca permeabilità dei rapporti fra alunni con disabilità e i loro compagni, quali:

- **Formazione ambito linguistico:** Dott.ssa **Poletti Riz**
- **Didattica per competenze:** Dott. **Ferraro** e Dott.ssa **Cisotto**
- **Formazione ambito matematico:** Dott. Pea specifico per la Scuola Secondaria
- **Tutoraggio** del Prof. **Pea** per scuola Primaria (monitoraggio delle programmazioni e dei curricoli)
- Somministrazione, tabulazione e lettura dei risultati di prove strutturate di screening per casi sospetti DSA (formazione interna)
- Progetti di formazione su specifiche disabilità (sul territorio)

## **3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

All'interno di un lavoro mirato, che porta alla individuazione di alunni con BES e alla messa in pratica di strategie di intervento idonee per favorire l'Inclusione, verranno adottate strategie di valutazione che terranno conto:

- del livello di partenza
- delle finalità e degli obiettivi da raggiungere

- degli esiti degli interventi realizzati
- del livello di maturazione raggiunto

Verranno valutate le seguenti aree:

- area cognitiva
- area dei linguaggi e della comunicazione
- area motorio-prassica
- area dell'autonomia e dell'apprendimento
- area affettiva-relazionale.

Inoltre sarà opportuno:

- programmare e concordare con il team docente di classe le **verifiche periodiche**
- prevedere verifiche **orali a compensazione di quelle scritte** (soprattutto per la lingua straniera)
- formulare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- formulare una **valutazione coerente** agli obiettivi contenuti nel **PEI/PDP**
- far usare **strumenti e mediatori didattici** nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, introdurre prove informatizzate, programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prove ridotte in quantità)
- pianificare prove di **valutazione formativa e di autovalutazione.**

#### 4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituto organizzerà diversi tipi di sostegno rispondenti alle varie tipologie di alunni con BES, adottando azioni specifiche per favorire l'accesso all'apprendimento, mediante le seguenti attività:

- **ROUTINES:** accoglienza giornaliera, anticipazione del lavoro, ricostruzione dell'attività
  - un'esperienza settimanale in apprendimento cooperativo
  - un circle time settimanale
  - incarichi di responsabilità
- **STRUMENTAZIONE INCLUSIVA DI FACILITAZIONE VISIVA COMUNE** per fasce di classi alla Primaria
- **APPRENDIMENTO AUTENTICO:**
  - esperienze sul territorio
  - un compito di realtà all'anno
  - un'esperienza con un altro ordine di scuola
  - un esperimento per ogni argomento di scienze
  - esperienze di cittadinanza attiva (servizio o rappresentanza democratica)
  - autovalutazione di fine quadrimestre
- **SOSTEGNO DIFFUSO:** il docente di sostegno, contitolare sulla classe, viene utilizzato per programmare e di alcune ore settimanali di discipline curricolari
- **PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE** per offrire maggiore comunicazione e sostegno al linguaggio degli alunni che ne hanno necessità
- **ATTIVITÀ LABORATORIALI e OUTDOOR** per favorire un coinvolgimento multisensoriale e multi-esprienziale dei ragazzi
- Supporto agli studenti nella gestione del loro comportamento e nella partecipazione attiva alla vita della classe
- **PERCORSI DI GESTIONE DELLE EMOZIONI** per aiutare gli studenti ad elaborare i propri vissuti e ad avere maggiore consapevolezza del loro processo di crescita.
- Calendarizzazione di **INCONTRI DI GLO** nel raccordo tra ordini di scuola tra insegnanti di sostegno in entrata e in uscita, insegnanti curricolari in entrata/uscita, assistente ad personam, genitori.

Verranno messe in pratica le seguenti strategie:

- utilizzo della LIM e di software didattici
- piccoli gruppi di apprendimento cooperativo
- strategie di gestione e tenuta della classe
- strategie di problem-solving.

\* Sarebbe utile inoltre:

- continuare lo **SPORTELLLO PSICOLOGICO** (sportello ascolto del disagio alunni) e implementare il lavoro in équipe all'interno delle commissioni BES

#### 5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Garanzia di un servizio di assistenza specialistica fornito agli allievi con handicap medio-grave
- Interventi sanitari e terapeutici e incontri di consulenza su casi specifici
- Incontri periodici con gli esperti dell'ASL (parte integrante del GLHO)
- Collaborazione tra Ds, FS Inclusione e GLH nella gestione dei contatti e delle relazioni con gli enti esterni della scuola, in particolare con Comune, CTI di Chiari, ATS, FOPAB e CBD
- Stesura di progetti in rete con le associazioni che si occupano di disabilità sul territorio di Ospitaletto, Travagliato e Brescia
- Collegamento con le opportunità di formazione presenti sul territorio
- Alternanza scuola-lavoro: l'Istituto programma la progettazione di "Progetti di vita" secondo DL.66/2017, in partnership con le associazioni sul territorio e il Comune di Ospitaletto.

## 6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Sportello di ascolto (gestito dal docente referente Disabilità/DSA/BES o altro docente per "presa in carico istituzionale e umana") delle famiglie di alunni con disagi di apprendimento che hanno bisogno di un rapporto scuola \ famiglia più intenso anche ai fini della condivisione del PDP e del "Progetto di vita" dell'alunno stesso
- Presenza dei genitori nel GLI e partecipazione dell'associazione AGE nel Consiglio d'Istituto
- Incontri scuola-famiglia (previsti dal calendario annuale programmato dall'istituto)
- Partecipazione a GLI e GLO
- Partecipazione a incontri di consulenza in presenza di esperti (psicologi, neuropsichiatri) e dei docenti curricolari
- Condivisione del PEI e del PDP elaborato dai docenti in collaborazione con la famiglia e con l'équipe clinico-medica
- Condivisione di progetti a favore dell'integrazione e dell'inclusività.

## 7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Pianificazione di curricoli inclusivi negli incontri di team, Dipartimento, Discipline e nei Consigli di classe
- Osservazione dei docenti attenta e puntuale per procedere all'attuazione di una didattica speciale
- Progettazione di **piani di lavoro personalizzato**, i cui contenuti sono indicati dai singoli docenti negli eventuali PDP
- Stesura di PDP da parte dei Consigli di classe anche in assenza di certificazione sanitaria
- Attenzione a **Bisogni Educativi Speciali** spesso conseguenti o connessi a **nuovi disagi adolescenziali**, come **ansia, disturbi alimentari, forme depressive**. Da parte del corpo docente l'impegno a una maggiore attenzione ai singoli alunni per intercettare i segnali di difficoltà e incentivare la comunicazione continua e costruttiva con i genitori
- Didattica che privilegia l'uso di nuove tecnologie e attività laboratoriali.  
Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare attraverso:
  - ✓ Adozione dei libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book contenenti mappe concettuali, versioni mp3...)
  - ✓ Potenziamento di progetti a carattere inclusivo già istituiti per l'anno in corso e/o di nuova proposta che stimolino le forme di **intelligenze multiple** (es. teatro, arti visive, sport...)
  - ✓ Promozione ed organizzazione di **attività sportive** adattate, manifestazioni promozionali che coinvolgano tutti gli interlocutori territoriali che si occupano di svantaggio sociale
  - ✓ Incentivazione degli **ausili informatici** specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni (postazione con ingranditore, tavoli e sedie regolabili, audiobook, tastiere facilitate, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali).

## 8. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attivazione delle **competenze specifiche di ogni docente** e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti
- **Valorizzazione** della **risorsa "alunni"** attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
- **Distribuzione qualitativa dell'organico**: individuazione da parte del DS di criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con le famiglie e i servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- **Formazione specifica** sulla programmazione disciplinare mediata dall'uso di strumenti e sussidi multimediali (in particolare delle LIM di cui ogni aula è fornita) per una didattica inclusiva che favorisca l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni
- **Didattica laboratoriale**: utilizzo di nuovi laboratori della scuola Secondaria per creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.



## 9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La previsione del numero di studenti con BES per il prossimo anno scolastico appare sempre in crescita, soprattutto i casi di svantaggio socio-economico e linguistico-culturale. Per questo appare evidente che oltre alla valorizzazione delle risorse esistenti vi è necessità di risorse aggiuntive per realizzare interventi mirati. L'attivazione di progetti dedicati all'inclusione necessita di:

- **Assegnazione di docenti** da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Assegnazione di un **organico di sostegno** adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- Incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per **corsi di alfabetizzazione**
- **Mediatori culturali** per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine dell'alunno straniero e per agevolare la comunicazione con allievi e famiglie stranieri
- Formazione e potenziamento di educatori/docenti partecipanti al "Non uno di meno": docenti impegnati in attività curriculari extracurriculari a supporto degli alunni con svantaggio socio-culturale
- Equipe socio-psico-pedagogica
- **Docenti di potenziamento** di cui alla fase C della legge 107/2015
- Educatori dell'**assistenza specialistica** assegnati dall'Ente Comune su richiesta dell'istituzione scolastica a sostegno degli alunni H e/o ad alunni con svantaggio socioculturale
- Materiale strutturato per l'avvio della fase diagnostica (libri, pubblicazioni, batterie diagnostiche, test)
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici
- Incremento di **risorse tecnologiche** (tablet, notebook, Pc, software specifici) in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- Finanziamento di **ore aggiuntive d'insegnamento** per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti sia per alunni stranieri sia per alunni a rischio DSA
- Finanziamento di **corsi di formazione** sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni

## 10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- **Consolidare il raccordo** con le scuole di provenienza degli alunni BES (acquisizione di elementi di conoscenza psicopedagogica dell'alunno, programmazioni, curricolo svolto, strumenti utilizzati)
- Concordare ore di **osservazione** e calendarizzare **incontri di team** tra insegnanti di sostegno, curricolari/assistenti all'autonomia per discutere delle problematiche del caso e definire le scelte educative-didattiche più funzionali alla sua inclusione
- Consolidare la pratica di **raccolta di documentazione informatizzata** di accompagnamento (Fascicolo personale, PEI, PDP, relazioni docenti, verbali, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico) per aiutare l'alunno con disturbo di apprendimento nel successivo percorso formativo (scuola Secondaria di secondo grado, corsi vari...)
- Implementare **attività di orientamento** a favore degli alunni con BES coordinate dal docente FS
- Prevedere per le famiglie interessate la possibilità di usufruire di un **servizio di informazione e consulenza sulle offerte formative** del territorio
- Individuare il **corso di studi più adatto** all'alunno in base ai diversi bisogni educativi evidenziati
- Favorire l'incontro tra docente di sostegno interessato, FS, docenti della scuola di provenienza dell'alunno e genitori
- Predisporre, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, l'inizio dell'attività scolastica e le attività volte ad accogliere l'alunno
- Incontrare i genitori all'inizio dell'anno scolastico per un **colloquio conoscitivo**, prendere contatti con gli specialisti della ASL, collaborare con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2021**

**Deliberato dal Collegio Docenti Unitario in data 28 giugno 2021**

**Allegato al GLI:**

- **Proposta** di assegnazione **organico di sostegno** e altre risorse specifiche (ADP, AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)