



## **Istituto Comprensivo di Ospitaletto**

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

Email [bsic827009@istruzione.it](mailto:bsic827009@istruzione.it) - PEC [BSIC827009@pec.istruzione.it](mailto:BSIC827009@pec.istruzione.it)

Tel. 030 640120 - [www.icospitaletto.edu.it](http://www.icospitaletto.edu.it)

# **POF**

## **a.s. 2021-22**

**Integrazione e dettaglio annuale rispetto al PTOF triennale 2019-2022**

## SCUOLA DELL'INFANZIA



TEMPI SCUOLA	<p>Il tempo è un elemento essenziale del contesto educativo e si collega con la vita stessa dei bambini, con la loro percezione, con la loro possibilità di agire individualmente e di inserirsi nella comunità degli altri. Nella scuola dell'infanzia non esistono tempi di apprendimento e tempi di svago; gioco e lavoro, divertimento e applicazione si intrecciano in tutte le esperienze, tuttavia vi sono scansioni che fanno da punto di riferimento e favoriscono l'acquisizione da parte di ciascun bambino della dimensione temporale, degli eventi e lo aiutano ad ordinare la sua vita senza disperdersi.</p> <p>Giornata tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.00-9.00 ingresso (scaglionato ogni 15 minuti) – accoglienza</li> <li>- 9.00-9.30 angolo conversazione (conversazione, appello, calendario, racconto ...)</li> <li>- 9.30-11.30 utilizzo vari spazi educativi e attività guidate per piccoli gruppi</li> <li>- 11.30-12.00 gioco motorio in giardino o negli spazi delimitati nel salone, attività di igiene personale e di preparazione al pranzo</li> <li>- 12.00-13.00 pranzo</li> <li>- 13.00-13.15 uscita intermedia</li> <li>- 13.15-14.00 attività motorie libere in giardino, in classe o negli spazi creati in salone</li> <li>- 14.00-15.00 utilizzo vari spazi educativi e attività guidate in sezione</li> <li>- 15.00-15.15 attività di igiene personale</li> <li>- 15.15-16.00 uscita (scaglionata ogni 15 minuti)</li> </ul> <p>In diversi momenti della giornata si svolgono routine di igienizzazione delle mani, giochi e materiali a disposizione dei bambini.</p>
ORGANIZZAZIONE	<p>La Scuola dell'Infanzia Statale "G. Tovini" si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto di educazione ed istruzione.</p> <p>La Scuola dell'Infanzia è oggi un sistema pubblico e integrato in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie e realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione.</p>

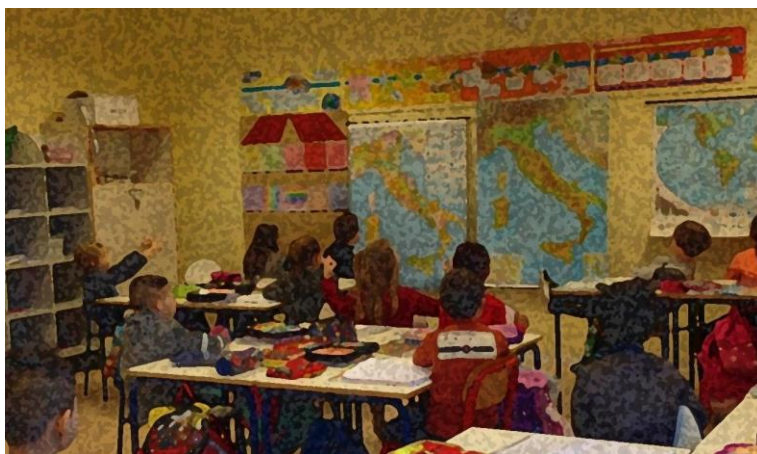
	<p>Attualmente la Scuola dell'Infanzia Statale è composta da 13 sezioni situate in due sedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 7 sezioni sono situate nell'edificio di via IV Novembre n. 103</li> <li>- n. 6 sezioni sono ubicate nell'edificio ex-Scuole Nuove di Via Famiglia Serlini n. 46</li> </ul>
SPAZI E ATTREZZATURE	<p>Grande attenzione è riservata anche all'allestimento dello spazio educativo in quanto l'ambiente è considerato dalle insegnanti una risorsa che può favorire la trasmissione di significati, valori e relazioni. Spazi ed oggetti vengono preparati con cura minuziosa e razionale perché tutto sia a disposizione dei bambini e igienizzato. La possibilità di utilizzare l'ambiente, di partecipare alla sua gestione nei diversi momenti della giornata dà ad ogni bambino la fiducia in se stesso, la sicurezza, l'autonomia, il senso di responsabilità.</p> <p>Gli spazi previsti nella scuola dell'infanzia statale sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sezioni suddivise in vari angoli-gioco</li> <li>- gli angoli del salone</li> <li>- laboratori di pittura, manipolazione, lettura</li> <li>- giardino.</li> </ul> <p>In questo periodo di emergenza si predilige lo spazio all'aperto debitamente allestito a uso didattico.</p>
RISORSE UMANE	<p>Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti, affiancate per alcune ore dall'insegnante di sostegno, qualora sia inserito nella sezione un alunno portatore di handicap. Le insegnanti svolgono un orario medio di insegnamento di cinque ore per cinque giorni settimanali.</p> <p>Nella scuola opera personale ausiliario che è parte integrante della comunità educativa, si occupa della rilevazione della temperatura all'ingresso della scuola, della sorveglianza durante gli orari di ingresso e di uscita dei bambini e collabora con le insegnanti per il buon funzionamento della scuola, mantiene inoltre gli ambienti puliti ed igienizzati.</p>
SCELTE EDUCATIVE	<p>Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia Statale promuovono una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.</p> <p>Tale pedagogia vede l'insegnante regista dell'azione educativa e presuppone una particolare organizzazione contestuale di spazi, tempi, contenuti che favoriscano l'autonoma organizzazione da parte del bambino delle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, le relazioni, il disegno.</p>
INCLUSIONE	<p>Per ciascun alunno certificato è predisposto un Piano Educativo Individualizzato quale traccia del percorso più opportuno ed adeguato, concordato e verificato in itinere dalle insegnanti (di</p>

	<p>sostegno e sezione) con la famiglia e con gli specialisti di riferimento.</p> <p>I progetto, quale offerta di opportunità educative e cognitive adeguate ai bisogni dei singoli alunni e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, si propone di favorire la corretta integrazione dei bambini e, contemporaneamente, la crescita di tutto il gruppo classe di riferimento.</p>
INTERCULTURA	<p>La scuola si trova a ricevere, ormai da alcuni anni, un costante afflusso di bambini stranieri e attua una pedagogia delle relazioni che intende promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti i bambini e dei genitori in una scuola aperta a tutti.</p> <p>E' promosso un primo approccio alla lingua inglese quale opportunità di apertura interculturale.</p>
RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castagnata con il gruppo alpini</li> <li>- Feste di natale e fine anno scolastico</li> <li>- Progetti in collaborazione con la biblioteca comunale</li> </ul> <p>Purtroppo queste attività si sono dovute sospendere a causa dell'emergenza sanitaria che stiamo vivendo.</p>
ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori operativi</li> </ul>
RELAZIONI	<p>Molta importanza viene data alle relazioni, in modo particolare si cerca di aiutare i bambini a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire gli altri e i loro bisogni</li> <li>- Scoprire regole condivise</li> <li>- Scoprire l'attenzione dal punto di vista dell'altro</li> <li>- Il primo riconoscimento di diritti e di doveri</li> <li>- Progetto psico con esperto (al momento sospeso per emergenza covid)</li> </ul>

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Durante l'anno scolastico le insegnanti caratterizzano la propria azione educativa effettuando delle osservazioni attraverso l'ascolto e l'uso di protocolli, disegni, conversazioni.</p> <p>In particolare si utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per gli alunni di 3 anni una scheda relativa al colloquio iniziale con la famiglia</li> <li>- per gli alunni di 3-4-5 anni una griglia di osservazione strutturata in cui si registra il grado raggiunto rispetto ad autonomia, capacità di relazione e competenze.</li> <li>-</li> </ul> <p>Sul registro elettronico di classe vengono riportati i profili iniziali e finali di ogni bambino e le valutazioni sugli apprendimenti nei vari campi di esperienza.</p> <p>Qualora si presentino problematiche e difficoltà particolari si farà uso, come strumento valutativo, di un protocollo di osservazione.</p> <p>Per gli alunni che frequentano l'ultimo anno è prevista la compilazione di un fascicolo personale che descrive la maturazione raggiunta, tenendo conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emotivo e socio-affettivo</li> <li>- linguaggio grafico e verbale</li> <li>- psicomotorio</li> <li>- sviluppo intellettuale e possibilità di apprendimento.</li> <li>-</li> </ul> <p>Tutto ciò per una valutazione globale che evidenzi eventuali difficoltà e punti di forza.</p> <p>Questo fascicolo accompagnerà il bambino alla scuola primaria.</p>
<b>DIDATTICA DIGITALE</b>	<p>Nel caso di chiusura della scuola per quarantena le insegnanti manterranno i contatti con le famiglie e i bambini tramite una didattica a distanza utilizzando i dispositivi digitali.</p> <p>Nella DAD verranno proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- video e audio WhatsApp</li> <li>- video e tutorial YouTube</li> <li>- videochiamate GoogleMeet</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Nella scuola dell'infanzia particolare attenzione è data alla valorizzazione di una sensibilità personale e collettiva verso temi di legalità, solidarietà, inclusività e sviluppo sostenibile</p>



## SCUOLA PRIMARIA



TEMPI SCUOLA	<p>La Scuola prevede, per l'anno scolastico in corso, i seguenti modelli orari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 ore curricolari con due rientri pomeridiani e la possibilità di iscriversi alla mensa (per altre 4 ore settimanali).</li> <li>- 40 ore settimanali con settimana corta, compreso tempo mensa di 10 ore (5 mattine e 5 pomeriggi, sabato escluso)</li> <li>- 24 ore settimanali con frequenza antimeridiana</li> </ul> <p>La scelta è vincolante per tutta la durata della Scuola Primaria e la frequenza a scuola è obbligatoria per il numero delle ore selezionate.</p>
TEMPO DELL'APPRENDERE A CASA	<p>Affinché il lavoro sia fruttuoso, l'alunno, attraverso i compiti assegnati a casa, deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare il lavoro attuato in classe</li> <li>- riflettere personalmente su quanto sperimentato</li> <li>- verificare il proprio apprendimento</li> </ul> <p>Inoltre il compito assegnato deve essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adeguato alle possibilità dell'alunno</li> <li>- riferito ad argomenti ed attività affrontate a scuola</li> <li>- eseguibile in un tempo ragionevole per tutti</li> <li>- distribuito in modo coordinato dai vari docenti nell'arco della settimana</li> </ul>



Tempo scuola	24 ore					28 ore					40 ore				
<i>classi</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Italiano</b>	6	5	5	5	5	7	6	6	6	6	8	7	7	7	7
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Geografia</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6
<b>Scienze</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
<b>Musica</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Arte e immagine</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Inglese</b>	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
<b>Tecnologia</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Scienze motore</b>	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>Irc</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	24	24	24	24	24	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30
											+ 10 ore di mensa				

ORGANIZZAZIONE	<p>Distribuzione orario discipline Vedi tabella sopra</p>
SPAZI E ATTREZZATURE	<p>La Scuola Primaria dispone di 54 locali collocati nelle due rispettive ala Sud e ala Nord dell'Istituto, ciascuna delle quali composta da 3 piani. Nel dettaglio, su ogni piano sono collocate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sei aule più grandi che ospitano i gruppi classe nelle attività quotidiane dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale)</li> <li>- due/tre laboratori più piccoli utilizzati come spazio per l'attività di sostegno, per l'alfabetizzazione e per l'attività alternativa alla IRC</li> <li>- servizi igienici</li> </ul> <p>Nel corpo centrale dell'Istituto sono alloggiate le due palestre, gli uffici e la Segreteria, i locali mensa e l'aula insegnanti attualmente adibita ad aula.</p> <p>All'esterno spazi adibiti alle entrate ed alle uscite e quattro spazi verdi per momenti ricreativi.</p>

RISORSE UMANE	<p>Ad ogni sezione sono assegnate due/tre insegnanti, affiancate per alcune ore dall'insegnante di sostegno e/o dall'assistente ad personam, qualora sia inserito nella sezione un alunno portatore di handicap. Nella scuola opera personale ausiliario che è parte integrante della comunità educativa, si occupa della sorveglianza, della pulizia/igienizzazione dei locali durante gli orari di ingresso, di uscita e del tempo mensa e collabora con le insegnanti. Inoltre è presente personale addetto alla sorveglianza dei bambini dell'anticipo/posticipo, dello scuolabus e accompagnatori del servizio pedibus.</p>
SCELTE EDUCATIVE	<p>La Scuola Primaria si identifica come ambiente educativo in cui assumono rilevanza la cooperazione, le relazioni interpersonali, il vissuto emotivo di ogni alunno/a, il successo scolastico consentito dalle proprie potenzialità.</p> <p>La creazione di un ambiente di apprendimento favorevole, inteso come clima sociale positivo e ambiente fisico facilitante, è indispensabile affinché gli alunni interagiscono tra loro apportando ognuno il proprio vissuto.</p> <p>Il momento dell'accoglienza viene utilizzato per valorizzare le diversità, per favorire, soprattutto nei primi anni, la conoscenza reciproca e per creare un'identità di classe positiva e valorizzante.</p> <p>Gli interventi didattico – educativi sono quindi caratterizzati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stile di guida autorevole</li> <li>- clima sociale positivo</li> <li>- proposte di apprendimento diversificate</li> <li>- apprendimento cooperativo</li> <li>- promozione di interventi mirati a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ suscitare interesse e curiosità</li> <li>▪ sollecitare la partecipazione attiva</li> <li>▪ accompagnare l'alunno nel lavoro, senza sostituirlo</li> <li>▪ fornire la presa di coscienza delle proprie potenzialità</li> <li>▪ acquisire e consolidare abilità di base</li> <li>▪ rendere consapevole l'alunno della situazione scolastica da affrontare</li> <li>▪ incrementare l'autostima, sottolineando gli aspetti positivi e riconoscendo sforzi e tentativi</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ affrontare le esperienze di insuccesso, attivando, percorsi di recupero individuali e di gruppo.</li> </ul> <p>Nella nostra Scuola vengono inoltre attivati progetti che hanno come obiettivo il raggiungimento di alcune competenze ed abilità sociali trasversali e/o disciplinari attraverso attività strutturate di cooperative learning e che aiutano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuire al raggiungimento dell'autonomia</li> <li>- attivare capacità espressive e creative</li> <li>- educare alla problematizzazione della realtà attraverso il pensiero critico</li> <li>- sviluppare corretti comportamenti relazionali</li> <li>- accettare la diversità e sapersi confrontare</li> <li>- educare alla valorizzazione e al rispetto di sé</li> </ul> <p>Le attività alternative alla religione sono gestite attraverso lo studio assistito oppure attraverso il potenziamento delle abilità linguistiche.</p> <p>A partire dall'anno scolastico 2020-2021 tutti i docenti si occuperanno di contribuire alla realizzazione dell'educazione civica.</p> <p>L'emergenza Covid ha generato la possibilità di integrare la didattica in presenza con la didattica a distanza.</p>
INCLUSIONE	<p>E' stato redatto il Protocollo GLHI per l'Accoglienza e l'Inclusione degli alunni con disabilità. All'interno del documento vengono definiti e condivisi i ruoli e i rapporti tra insegnanti curricolari, di sostegno ed assistenti ad personam. Il team docenti partecipa alla stesura del PEI e organizza progetti inclusivi.</p> <p>La scuola Primaria si avvale inoltre di un Protocollo per l'individuazione e la certificazione degli alunni BES, somministrando prove standardizzate dalla classe prima alla classe quinta: batteria BIN, prove MT e AC-MT, batteria Rossi-Malaguti di ortografia.</p>
INTERCULTURA	<p>Si fa riferimento al Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri.</p> <p>Viene posta particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri, cercando di valorizzare le conoscenze delle nazioni di provenienza.</p> <p>Le risorse umane disponibili vengono razionalizzate al fine di poter offrire un maggiore supporto per il raggiungimento delle prime conoscenze linguistiche.</p> <p>Si evidenzia la presenza del progetto "Non uno di meno" che collabora da tempo con la Scuola per l'integrazione di alunni stranieri sia per l'accompagnamento nell'esecuzione dei compiti sia per il coinvolgimento degli stessi nella Comunità di Ospitaletto attraverso esperienze ludico-ricreative.</p>

RAPPORTO SCUOLA –	La scuola Primaria è aperta a tutte le proposte del territorio con finalità educative e/o formative, con l’attuazione di alcune giornate evento come:
-------------------	---

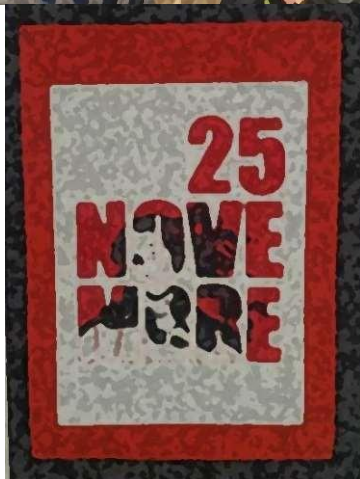
TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa dell'albero</li> <li>- Puliamo Ospitaletto e la raccolta differenziata</li> <li>- La sicurezza a scuola e sulla strada per pedone e ciclista</li> <li>- Progetti di attività motoria con esperti esterni (compatibilmente con l'emergenza Covid)</li> <li>- Progetti legati alla lettura in biblioteca</li> <li>- Giornata del IV novembre</li> <li>- Vita da campo organizzata dalla protezione civile</li> </ul> <p>La scuola collabora anche con l'associazione genitori (Age) per la realizzazione di progetti, feste, eventi.</p> <p>Nel corrente anno scolastico sono presenti le seguenti attività in accordo con L'Amministrazione Comunale che in orario extrascolastico usufruiscono dei locali scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività motoria di ginnastica artistica per bambini società Estate 83 (compatibilmente con l'emergenza Covid)</li> <li>- attività motoria di basket società Basket Ospitaletto (compatibilmente con l'emergenza Covid)</li> </ul>
ESPERIENZA	<p>Nel corso dell'anno scolastico ogni fascia di classi parallele realizza uscite didattiche e/o gite legate alle attività disciplinari (compatibilmente con l'emergenza Covid). Le mete sono concordate in sede di programmazione annuale fra le insegnanti di riferimento e condivise con i genitori rappresentanti di classe.</p> <p>Il "Progetto Ragazzi", che rappresenta parte dell'identità della nostra Scuola nelle sue finalità legate allo "star bene insieme", periodicamente realizza percorsi comuni su tematiche legate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza: questo rappresenta un'occasione di forte coesione all'interno di una realtà scolastica piuttosto grande. I percorsi ideati hanno come sfondo i seguenti eventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la giornata dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- la festa di Natale</li> <li>- la giornata della Memoria</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la festa di fine anno</li> </ul>
RELAZIONI	In questo ordine di Scuola si pone particolare attenzione alle relazioni fra pari. Secondo la

	<p>classe di appartenenza, si programmano delle attività di cooperative learning (rispettando le norme di sicurezza dettate dall'emergenza Covid) e strutturate con l'impiego di strategie che mirano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla conoscenza di sé e dell'altro</li> <li>- al superamento dei conflitti</li> <li>- alla prevenzione di comportamenti devianti</li> <li>- all'approccio e alla riflessione sulle emozioni ed i sentimenti legati alla sfera affettiva.</li> </ul>
VALUTAZIONE	<p>Per la Scuola Primaria il sistema valutativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno ed il proseguimento dell'alfabetizzazione culturale, nel contesto di un ambiente educativo di apprendimento;</li> <li>- è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione d'informazioni;</li> <li>- contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola;</li> <li>- implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità, comportamenti.</li> </ul> <p>I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei <b>colloqui individuali</b>.</p> <p><b>La valutazione periodica e annuale</b> degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e al comportamento, concordata tra i docenti del modulo, è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi (da 5 a 10) e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sulla <b>scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1° quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico</b>.</p> <p>Alla fine dell'anno la scuola somministra prove di verifica comuni per la definizione dei livelli di competenza degli alunni.</p>

## SCUOLA SECONDARIA



<b>Italiano</b>	<b>6</b>
<b>Storia e geografia</b>	<b>4</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>
<b>Scienze</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Francese</b>	<b>2</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>
<b>Religione/Attività Alternativa</b>	<b>1</b>

TEMPI SCUOLA	<p>La scuola secondaria di primo grado prevede un tempo scuola di 30 ore settimanali.</p> <p>La scuola effettua una scelta organizzativa flessibile sulla base dell'autonomia e su delibera del Consiglio d'Istituto. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.50.</p> <p>I moduli didattici hanno la durata di 55 minuti e si effettuano 2 intervalli della durata di 10 minuti (9.50- 10.00; 11.50-12.00).</p> <p>Il tempo scuola necessario alla validità dell'anno scolastico viene recuperato attraverso alcune attività progettuali che si realizzano nella giornata del sabato (secondo il calendario deliberato dal consiglio d'Istituto).</p> <p>Quest'anno a causa dell'emergenza COVID 19 è stata sospesa la sperimentazione didattica dell'aula del docente.</p>
--------------	---

ORGANIZZAZIONE	<b>Discipline</b>
SPAZI E ATTREZZATURE	<p>L'edificio scolastico, situato in via X Giornate, è stato recentemente ristrutturato: i locali sono dislocati su tre piani.</p> <p>Le aule vengono assegnate alle classi in rapporto alla numerosità degli alunni ed alla presenza di alunni in condizioni di disabilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tre aule nel seminterrato</li> <li>2. sei nel primo piano</li> <li>3. sette nel secondo piano</li> <li>4. aule per il sostegno</li> </ol> <p>Al primo piano sono ubicate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un'aula docenti con due ingressi rispettivamente uno per l'entrata e uno per l'uscita (all'interno dell'aula potranno accedere un massimo di sette docenti alla volta)</li> <li>2. un'aula adibita a "locale di primo isolamento".</li> </ol> <p>Quattro classi vengono spostate nelle aule del secondo piano ala Nord della scuola Primaria per esigenze anti- Covid.</p> <p>Tutte le aule che accolgono le classi sono dotate di videoproiettore e LIM, le aule sostegno sono</p>

	<p>attrezzate con strumentazioni adatte alle caratteristiche specifiche degli alunni.</p> <p>La Scuola ha a disposizione il Palazzetto dello Sport e un'altra palestra. Alle palestre si accede dall'interno dell'edificio scolastico, mediante un breve percorso coperto.</p>
RISORSE UMANE	<p>Sono presenti 30 insegnanti di ruolo (il 70% del quale gode continuità di servizio), 1 docente sul potenziamento e 4 collaboratori scolastici.</p> <p>Per tutte le classi vengono proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività curricolari: le attività scolastiche di base che ogni docente esplica secondo la disciplina di appartenenza.</li> <li>- attività personalizzate: quelle che ogni docente pianifica e realizza all'interno della classe per recupero, approfondimento e alfabetizzazione nel rispetto degli specifici bisogni formativi di ognuno.</li> <li>- attività progettuali: attuate in forma integrata e che coinvolgono più discipline.</li> <li>- attività alternativa è garantita attraverso lo studio assistito.</li> </ul>
SCELTE EDUCATIVE	<p>Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado si trovano ad affrontare il passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, per giungere ad una più avvertita coscienza di sé e ad un nuovo rapporto col mondo e con la società. Compito della Scuola è "di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione e di favorire l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.</p> <p>In tale ottica la Scuola si pone come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FORMATIVA, in quanto si preoccupa di offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le sue direzioni;</li> <li>- ORIENTATIVA, in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo immediato e futuro.</li> </ul> <p>Tenendo conto della realtà socio-culturale del territorio, la scuola programma interventi atti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali;</li> <li>- superare situazioni di svantaggio culturale;</li> <li>- favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti.</li> </ul>



	<p>Nella loro differenziata specificità, le discipline sono strumento ed occasione per uno sviluppo, unitario ma articolato, della maturazione globale degli alunni.</p> <p>Nella stesura dei percorsi formativi viene attribuita particolare attenzione ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personalizzazione dei percorsi e delle esperienze formative;</li> <li>- valorizzazione delle capacità espressive e creative di ciascuno per incrementare l'autostima;</li> <li>- attenzione al corretto sviluppo psico-fisico degli adolescenti, in un momento di estrema delicatezza per la costruzione della propria identità;</li> <li>- offerta di occasioni di socializzazione e di collaborazione al di fuori del gruppo classe; offerta di attività con un alto grado di motivazione e quindi gratificanti.</li> <li>- Particolare attenzione è dedicata al rispetto dell'ambiente, con assegnazione ai ragazzi di ruoli di responsabilità nel riordino dell'aula alla fine della lezione.</li> </ul> <p>Le attività alternative alla religione sono gestite attraverso lo studio assistito oppure attraverso il potenziamento delle abilità linguistiche anche sotto forma di CLIL.</p> <p>Da quest'anno è stata introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, trasversale alle altre materie in cui tutti gli insegnanti sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto.</p> <p>Viene adottato il Piano scolastico per la didattica digitale integrata per essere pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".</p>
INCLUSIONE	<p>Operiamo per una scuola dell'inclusione perché la scuola è un'esperienza di apprendimento, del rispetto dell'altro e dell'apprezzamento della ricchezza del diverso.</p> <p>E' stato redatto il Protocollo per l'Accoglienza e l'Inclusione degli alunni con disabilità. Il Consiglio di classe partecipa alla stesura del PEI e organizza progetti inclusivi.</p>

INTERCULTURA	<p>Obiettivo fondamentale è l'integrazione degli alunni stranieri perché riteniamo la loro diversità di cultura una ricchezza. E' stato elaborato un Protocollo di Accoglienza al fine di facilitare l'ingresso degli alunni stranieri nella scuola.</p> <p>Vengono attivati corsi di prima alfabetizzazione, utilizzando le risorse dell'organico di potenziamento e i finanziamenti per le aree a forte flusso migratorio.</p> <p>Il Progetto "Non uno di meno" che coinvolge la scuola, l'amministrazione comunale, l'oratorio offre un'attività di aiuto nello svolgimento dei compiti, di socializzazione, offre accoglienza e valorizzazione dell'identità sociale e culturale agli alunni immigrati, di recente inserimento nell'ambiente scolastico e territoriale.</p>
RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO	<p>Parecchie sono le attività organizzate in collaborazione con la biblioteca e con l'amministrazione comunale in occasione di importanti ricorrenze storiche (il giorno della memoria, il 25 aprile, la giornata internazionale contro la violenza contro le donne), le attività di musicalmente e i corsi di istruzione per adulti dei CPIA. Vengono</p>

	<p>anche realizzate alcune iniziative in collaborazione con la parrocchia e l'oratorio (ad esempio corsi di formazione per i genitori)</p>
ESPERIENZA	<p>Le classi partecipano ad uscite sul territorio e visite d'istruzione in orario scolastico per visitare mostre, musei, rassegne, unità produttive, l'ambiente circostante e per partecipare a spettacoli e rappresentazioni teatrali, opere musicali, ecc.</p> <p>Sono inoltre proposti viaggi d'istruzione della durata di un giorno, quest'anno da valutare in base all'andamento epidemiologico. Queste attività vengono progettate dagli insegnanti sotto il profilo didattico e culturale e inserite nei piani di lavoro e nella programmazione annuale del consiglio di classe.</p>
RELAZIONI	<p>Particolare cura e attenzione viene dedicata alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla creazione di un clima collaborativo, di scambio e di confronto e di decisioni condivise. Ciò presuppone un comportamento coerente con le norme e i valori della scuola, per cui ogni classe provvede all'individuazione di incarichi e responsabilità da affidare ad ogni singolo alunno.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La valutazione tiene conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti rispetto agli obiettivi prefissati in relazione al livello di partenza, al grado di maturazione socio – affettiva e relazionale, ai tempi e ai ritmi dell'apprendimento e al grado di partecipazione alla vita scolastica.</p> <p>Le verifiche sono periodiche ed effettuate con modalità diverse in base all'obiettivo proposto (trasversale o legato alla singola disciplina).</p> <p>Qualora se ne presenti la necessità saranno proposte verifiche differenziate e/o personalizzate. Saranno elaborate prove di verifica graduate in modo tale che ogni alunno sia in grado di svolgerne almeno una parte, con eventuale differenziazione per gli alunni in particolare difficoltà. La formulazione del giudizio renderà esplicito il livello di raggiungimento degli obiettivi. I voti sono visibili sul registro elettronico. I piani di lavoro delle singole discipline possono essere visionati dai genitori che ne facciano richiesta.</p>