



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 – www.icospitaletto.gov.it

Email uffici segreteria@icospitaletto.gov.it – PEC BSIC827009@pec.istruzione.it
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni con svantaggio linguistico- culturale:

alunni stranieri neo arrivati in Italia
o che non hanno ancora acquisito
le adeguate competenze linguistiche

A.S.2019\2020
CLASSE.....

Alunno\a:
Data di nascita:
Nazionalità:
Lingua madre:
Altre lingue conosciute:
Data del primo arrivo in Italia:

Tipologia di bisogno educativo speciale (area svantaggio linguistico-culturale):

- A. ☐ Alunno straniero neo arrivato in Italia e senza alcuna conoscenza della lingua italiana.
- B. ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio, che ha superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non ha raggiunto le adeguate competenze linguistiche, tali da poter affrontare le materie di studio.
- C. ☐ Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana, in particolare in quella dello studio.

Eventuali altre informazioni che gli insegnanti ritengono utile indicare:

.....
.....

1. Curriculum scolastico

- Numero degli anni di scolarità in Italia:
- Numero degli anni di scolarità nel Paese d'origine (*se si hanno a disposizione questi dati*):

- Nell'anno precedente l'alunno\la ha frequentato:

☐ questa scuola

☐ altra scuola in Italia

☐ altra scuola all'estero

☐ nessuna scuola

- Indicare se l'alunno è:

☐ in pari rispetto alla sua età anagrafica

☐ indietro di un anno rispetto alla sua età anagrafica

- Frequenza scolastica pregressa:

☐ regolare

☐ non regolare

Eventuali note degli insegnanti:

2. Fase osservativa

- **Livello di conoscenza della lingua italiana** (*in base alla griglia relativa AL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE cfr. allegato*):

☐ LIVELLO 0 (NESSUNA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA)

☐ LIVELLO A1 (LIVELLO BASE)

☐ LIVELLO A2 (LIVELLO ELEMENTARE)

EVENTUALI OSSERVAZIONI relative alle difficoltà riscontrate:

.....
.....
.....
.....

- **Valutazione delle competenze logico-matematiche emerse dalle osservazioni iniziali (test d'ingresso)**

Capacità di calcolo:

Nessun calcolo

☐

Addizione e sottrazione

☐

Con cambio ☐

Senza cambio

Moltiplicazione e divisione

☐

Con cambio ☐

Senza cambio

Tutti i calcoli agevolmente

☐

Altre difficoltà riscontrate:

.....

Capacità logiche:

Seriare

☐

Ordinare

☐

Classificare

☐

Mettere in relazione

☐

Altre difficoltà riscontrate:

.....

Caratteristiche comportamentali dell'allievo

• Si rapporta positivamente con gli insegnanti	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• Si rapporta positivamente con i compagni	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• Rispetta le regole della classe	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• È autonomo\ a nello svolgimento del lavoro assegnato	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• È interessato\ a e si impegna	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• Esegue con cura il lavoro assegnato in classe	☐ sì	☐ no	☐ non sempre
• Esegue i compiti assegnati a casa	☐ sì	☐ no	☐ non sempre

Altre eventuali osservazioni relative al comportamento dell'alunno:

.....

.....

.....

- Problemi familiari e/o di salute:

.....

.....

.....

.....

- Punti di forza dell'alunno (*se sono emersi; si può far riferimento alle attività \ discipline in cui l'alunno dimostra buone competenze, alla socializzazione o a ciò che si ritiene opportuno indicare*):

.....

.....

.....

3. Interventi previsti

In base alle rilevazioni iniziali di abilità, comportamenti e competenze, gli insegnanti di classe deliberano i seguenti interventi:

☐ Laboratorio di alfabetizzazione \ recupero di ITALIANO L2 per complessive oresettimanali nei seguenti orari.....

.....

☐ Altri interventi di recupero per le seguenti discipline:

.....

per complessive ore.....nei seguenti orari

.....

.....

-Si precisa inoltre che l'alunno\ a:

☐ Usufruisce dell'attività alternativa alla religione cattolica, durante la quale è possibile predisporre interventi di alfabetizzazione \ recupero

☐ Non usufruisce dell'attività alternativa alla religione cattolica

-Indicare anche se l'alunno\ a partecipa ad altre attività di supporto in orario extrascolastico (es. progetto "Non uno di meno", "Casa dello studente" ...)

☐ sì (*specificare quali*).....

☐ no

Adattamento delle programmazioni didattiche

- Materie non valutate *(solo nel primo quadrimestre per alunni neo-arrivati)*

.....
.....
.....

Disciplina	Programmazione di classe	Programmazione di classe semplificata negli obiettivi e nei contenuti	Programmazione per obiettivi minimi *(per italiano si può fare riferimento alla programmazione di italiano L2 di livello 0\A1\A2)
Italiano *			
Matematica			
Storia			
Geografia			
Scienze			
Inglese			
Francese			
Arte e immagine			
Musica			
Tecnologia			
Religione			

Eventuali note dell'insegnante.....

.....
.....

N.B. Per gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina si rimanda al piano di lavoro di ciascun insegnante (da allegare in copia al presente PDP)

Strategie metodologiche e didattiche previste:

- ☐ Privilegiare il linguaggio iconico nella fase di prima alfabetizzazione;
 - ☐ utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali;
 - ☐ ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
 - ☐ semplificare il linguaggio nelle spiegazioni;
 - ☐ semplificare i testi;
 - ☐ fornire spiegazioni individualizzate;
 - ☐ semplificare le consegne;
 - ☐ guidare alla comprensione di un testo attraverso semplici domande strutturate;
 - ☐ verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito;
 - ☐ uso di tabelle esplicative;
 - ☐ uso di mappe concettuali e schemi;
 - ☐ uso di sussidiari semplificati;
 - ☐ uso di vocabolari e di testi bilingue (anche multimediali);
 - ☐ altre strategie utilizzate:.....
-

Modalità di verifica e valutazione

VERIFICHE:

- temporaneamente sospese nelle discipline **(solo I quadrimestre per alunni neo arrivati)**
-
-

- personalizzazione delle prove (parzialmente/completamente differenziate) nelle seguenti discipline:
-
-

La valutazione sarà riferita al presente PDP coerentemente con gli obiettivi personalizzati individuati dall'equipe pedagogica.

COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea, come già indicato nel nostro protocollo d'accoglienza:

- *"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione di lingua italiana" (solo per il primo quadrimestre alunni neo arrivati)*
- *"La valutazione espressa fa riferimento al P.d.P. programmato per gli apprendimenti della lingua italiana".*

(Si allega la griglia di rilevazione dei livelli linguistici secondo il QCER)

Ospitaletto, lì.....2019/20

**Docenti del Consiglio di classe/team docenti
SCOLASTICO**

IL DIRIGENTE

Laura Metelli

*Firma autografa
sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art.
3, c. 2, Dlgs 39/93*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I genitori

.....
.....
.....

Competenze in italiano L2

La scheda linguistica "COMPETENZE IN ITALIANO L2", vuole essere un primo strumento descrittivo e diagnostico del livello di conoscenza e uso dell'italiano dell'alunno, valutato nelle quattro abilità fondamentali: comprensione dell'orale e produzione orale; comprensione dello scritto e produzione scritta.

La scheda linguistica si riferisce sostanzialmente ai parametri considerati dal Framework europeo o Quadro comune europeo delle lingue.

Tale quadro propone sei livelli standardizzati; nella scheda proposta compare un livello in più:

LP: livello principiante

A1: livello di primo contatto

A2: livello elementare

B1: livello soglia dell'autonomia - intermedio

B2: intermedio superiore.

(Nel Framework sono presenti il livello C1 e C2)

COMPRESIONE DELL'ORALE	
Livello principiante	Non comprende alcuna parola (in italiano) Comprende singole parole (dell'italiano)
A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi

B1	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi
B2	Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti. Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

COMPRENSIONE DELLO SCRITTO	
Livello principiante	Non sa decodificare il sistema alfabetico
	Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
	Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo
B2	Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità

PRODUZIONE ORALE	
Livello principiante	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
A1	Sa rispondere a semplici domande e sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
A2	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
B1	Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"
B2	Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

PRODUZIONE SCRITTA	
Livello principiante	Non sa scrivere l'alfabeto latino Scrive qualche parola (in italiano)
A1	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi
A2	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori
B1	Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti
B2	Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse

Livelli linguistici dell'alunno/a

LIVELLO PRINCIPIANTE: nessuna conoscenza della lingua italiana o estremamente limitata

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali, come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

A2 - Livello elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale ...). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B1 - Livello "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.

Sa muoversi con disinvoltura in varie situazioni che possono verificarsi. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 - Livello intermedio

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i compagni senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento dato.