



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 - www.icospitaletto.gov.it

Email uffici segreteria@icospitaletto.gov.it - PEC BSIC827009@pec.istruzione.it

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

Linee guida per Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

(deliberate nel collegio docenti del 26 Maggio 2020)

*"La conoscenza di un tutto richiede
non solo la conoscenza degli elementi che compongono questo tutto,
ma anche la conoscenza delle azioni e delle retroazioni
che continuamente ci sono tra le parti e il tutto
quando questo è attivo, quando è vivo,
quando è un tutto sociale, un tutto umano"*
Edgar Morin

Premessa

In questa situazione del tutto nuova ed emergenziale, in applicazione dell'O.M. 09 del 16 Maggio 2020, il collegio docenti definisce le Linee guida per la gestione degli Esami di stato del Primo ciclo per l'anno scolastico 2019-20.

"In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Terminate le operazioni e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato." (O.M. 9 del 16 Maggio 2020).

In merito alla valutazione sommativa del secondo quadrimestre, si rimanda al **Protocollo di valutazione** deliberato nel Collegio docenti del 20 Aprile.

Valutazione dell'elaborato

"L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale. L'elaborato è valutato dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi."

	ELABORATO			PRESENTAZIONE		
	ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	CHIAREZZA ESPOSITIVA	CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	RISOLUZIONE DI PROBLEMI	PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
10	Contenuti personali, approfondimenti inediti, esaurienti e ricchi. Creatività, audacia e singolarità nella scelta delle tematiche affrontate.	Sviluppo molto pertinente e coerente con riferimenti teorici puntuali e approfondimenti contestuali. Esplicitazione di collegamenti personali contestuali.	Elaborato efficace nell'impostazione grafica/progettuale. Lo stile e gli strumenti utilizzati sono consoni all'obiettivo. Il percorso logico-esplicativo è esplicito, chiaro e fluido. Le parti tra loro ben collegate, armonizzate e ponderate. Completo di argomentazioni e considerazioni personali motivate.	Coglie i nessi di interdipendenza, analogie e differenze, collegando informazioni e utilizza conoscenze pregresse per comprendere e analizzare le nuove. Porta numerosi esempi generali e specifici per suffragare le proprie affermazioni.	Affronta con pertinenza, persistenza e autoregolazione emotiva le difficoltà che incontra. Con sistematicità monitora la propria esposizione. Rileva gli errori e li autocorregge. Valorizza i propri punti di forza.	Rielabora in modo profondo, personale e creativo le tematiche affrontate. Si pone interrogativi anche complessi, dimostrando interesse e coinvolgimento personale.
9	Contenuti personali, approfondimenti esaurienti e ricchi. Ingegnosità nella scelta delle tematiche affrontate.	Sviluppo pertinente e coerente con riferimenti teorici puntuali e approfondimenti contestuali. Esplicitazione di collegamenti personali contestuali.	Elaborato efficace nell'impostazione grafica/progettuale. Lo stile e gli strumenti utilizzati sono consoni all'obiettivo. Il percorso logico-esplicativo è chiaro e generalmente fluido. Le parti tra loro collegate in modo logico. Completo di	Collega conoscenze nuove con quelle già acquisite, individuando relazioni e connessioni logiche e concettuali tra fatti e fenomeni. Porta alcuni esempi generali e specifici per suffragare le proprie affermazioni.	Affronta con tenacia e autoregolazione emotiva le difficoltà che incontra. Rileva gli errori e li autocorregge. Riconosce i propri punti di forza e li utilizza.	Rielabora in modo personale le tematiche affrontate. Si pone interrogativi dimostrando interesse e coinvolgimento personale.

			considerazioni personali motivate			
8	Contenuti personali con qualche approfondimento particolare ma per lo più convenzionali.	Sviluppo pertinente e coerente con alcuni riferimenti teorici. Esplicitazione di collegamenti personali contestuali.	Elaborato comprensibile nell'impostazione grafica/progettuale. Lo stile e gli strumenti utilizzati sono essenziali ma adeguati all'obiettivo. Il percorso logico-esplicativo è lineare. Le parti tra loro collegate in modo logico. Completo di considerazioni personali motivate.	E' disponibile e ricettivo a cogliere spunti e stimoli da molteplici contesti. Si pone interrogativi, ipotizza risposte, portando anche alcuni esempi per motivarle.	Affronta con serietà le difficoltà che incontra. Accoglie con fiducia i suggerimenti per la correzione e li applica in autonomia. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	Ripercorre il proprio lavoro, cogliendone gli aspetti principali. Si pone interrogativi, ipotizza, seleziona e motiva possibili risposte.
7	Contenuti convenzionali. Ricerca delle tematiche tra quelle note e già sperimentate.	Sviluppo generalmente pertinente con l'argomento proposto.	Elaborato comprensibile nell'impostazione grafica/progettuale. Lo stile e gli strumenti utilizzati sono essenziali. Il percorso logico-esplicativo è lineare. Le parti tra loro collegate in modo prevalentemente logico.	Si pone interrogativi, stimolato dall'intervento del docente. Ipotizza risposte utilizzando l'esempio di alcune situazioni note per motivarle.	Affronta le difficoltà che incontra, se stimolato a farlo. Talvolta riesce ad individuare i propri errori ma li corregge se guidato.	Riflette sul proprio prodotto, riproponendo spontaneamente i suggerimenti forniti dal docente nella fase di preparazione.
6	I contenuti sono prevalentemente noti e stereotipati.	Sviluppo pertinente solo in parte.	Elaborato essenziale nell'impostazione grafica/progettuale. Il percorso logico-esplicativo è generalmente comprensibile ma frammentato.	Raramente si pone interrogativi, prevalentemente se stimolato dall'intervento del docente. Ipotizza risposte sulla base di motivazioni elementari.	Va aiutato ad affrontare i problemi avendo chiaro l'obiettivo di risolverli.	Necessita di un accompagnamento per riflettere sul prodotto presentato.

5	I contenuti imitano prodotti reperibili in rete.	Sviluppo generalmente fuori luogo.	Elaborato non del tutto comprensibile nell'impostazione grafica/progettuale. Il percorso logico-esplicativo è poco appropriato.	Tende a non porsi interrogativi. Ipotizza risposte sulla base di motivazioni non sempre logiche.	Affronta i problemi con pochi strumenti di controllo e finalizzazione.	Sfugge alla possibilità di riflettere sul prodotto presentato.
4	I contenuti sono palesemente copiati	Sviluppo non pertinente.	Elaborato non comprensibile nell'impostazione grafica/progettuale. Mancano i presupposti esplicativi.	Non motiva le proprie scelte.	Affronta i problemi senza strumenti di controllo e finalizzazione	Non rielabora quanto prodotto.

Criteri di attribuzione della lode

"La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio."

Il percorso triennale è stato caratterizzato da:

- impegno costante
- consapevolezza dei propri punti di forza e limite
- capacità di riflessione critica sulle tematiche proposte
- capacità di riflessione critica sul proprio percorso di apprendimento
- capacità di rielaborazione personale
- disponibilità all'apprendimento di gruppo con valorizzazione dell'intervento di tutti
- ottimi esiti di apprendimento (mediamente 9 oppure 10)
- comportamento mediamente più che positivo

Attribuzione del voto finale

Particolare attenzione viene data alla **valorizzazione del percorso triennale dello studente**, con un rilievo considerevole alla **maturità con cui ha affrontato il complesso periodo del secondo quadrimestre** della classe terza, mettendo in luce importanti competenze chiave di apprendimento permanente (es. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale)

Il collegio docenti individua i seguenti valori di riferimento che orientino con uniformità i diversi Consigli di classe:

- **25% media esiti discipline classe terza** senza arrotondamento (voti riportati nella scheda di valutazione)
- **25% elaborato** (sulla base del voto attribuito utilizzando la rubrica)
- **50% esiti triennio** senza arrotondamento (media dei voti della classe prima, seconda e primo quadrimestre della classe terza)

Ritenendo di dare però spazio alla richiesta riportata in premessa dell'O.M. 09 del 16 Maggio 2020 che indica che *"la valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie"* si concorda di attribuire la facoltà ad ogni singolo Consiglio di classe di procedere al bilanciamento del voto attraverso

- **l'attribuzione di un bonus di 0,5 punti** (a maggioranza)

da utilizzare dopo aver individuato il punteggio di partenza.

La discrezionalità del Consiglio nell'attribuzione del bonus terrà conto di:

- **Maturità e responsabilità** (serietà ed impegno nell'affrontare le proposte di lavoro)
- **Partecipazione alle proposte di lavoro** (continuità e spirito di intraprendenza nell'approccio alla vita scolastica)
- **Contributo allo sviluppo di un contesto sociale positivo** (gentilezza, rispetto di sé, degli altri e delle regole della scuola)

Il voto finale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

"L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi."