



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo di Scuola Materna Elementare e Media di Ospitaletto

via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel: 030 640120 - Fax: 030 643064

www.icospitaletto.gov.it

e-mail uffici: segreteria@icospitaletto.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Ai sensi:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

Art.3 del DPR [8 marzo 1999, n.275](#) "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015"

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015

Approvato dal Collegio Docenti nella riunione del 13 gennaio 2016

e dal Consiglio di Istituto il 15 gennaio 2016

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale di Ospitaletto, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 29 settembre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Dati di presentazione dell'Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Plesso	Alunni	Classi sezioni	Tempo scuola	N° alunni disabili	N° alunni Con Bisogni Educativi Speciali	N° alunni stranieri neoarrivati
INFANZIA Via Serlini	192	7	Da 40 a 50 ore	1		
INFANZIA Via IV novemb.	161	5+ 1 primavera	Da 40 a 50	-		
PRIMARIA 24 ORE	76	3	24 ore settimanali	1	2	
PRIMARIA 28 ORE	492	23	28 ore settimanali + 4 mensa	8	34	9
PRIMARIA 40 ORE	240	10	30 + 10 ore mensa	7	14	5
Mensa primaria	380	16	---	----	---	---
SECONDA RIA 1° GRADO	403	18	30 ore	14	50	3
TOTALI	1564	66		31	100	17

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=bsic827009&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Risultati scolastici
- 2) Risultati delle prove standard nazionali
- 3) Competenze chiave e di cittadinanza
- 4) Risultati a distanza

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Rivedere e formalizzare un curriculum verticale
- 2) Migliorare gli esiti in matematica delle prove Invalsi
- 3) Condividere obiettivi e prassi educative per una azione più mirata ed efficace
- 4) Raccogliere e conoscere i dati per una conoscenza approfondita delle dinamiche in atto

Gli obiettivi di Processo in via di attuazione sono i seguenti:

- 1 - Rivedere e pubblicare un curriculum verticale condiviso da tutto il collegio docenti e dai genitori
- 2 - Rendere completo ed efficace il sistema informatico per un ambiente di apprendimento condiviso e adatto alla didattica personalizzata
- 3 - Nella revisione del Pai rendere efficace e condiviso da tutti nel consiglio di classe il PdP per alunni con BES

In realzione a questi 3 obiettivi di processo i risultati attesi sono;

A - Curricoli da approvare in Collegio

B - Completamento dotazioni tecnologiche ed informatiche

C- Revisione modello PAI e PdP

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Il Collegio individua questi obiettivi di processo ritenendoli fondamentali per completare il percorso attuato a partire dagli anni scorsi. Tali obiettivi sono definiti e raggiungibili entro il giugno del 2016, e permetteranno di operare nel triennio 2016-2019 per raggiungere i traguardi di processo evidenziati nel RAV.

Verranno successivamente definiti obiettivi di processo mirati al raggiungimento dei traguardi sopra specificati. L'azione didattica condivisa sulla base della definizione del curricolo di Istituto per le singole discipline verrà posta in atto e valutata e monitorata nel corso del triennio. Verrà quindi rivista e ridefinita in base agli esiti dei risultati, con particolare riferimento alle prove Invalsi.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

In Italiano per alcune classi i risultati sono in linea o superiori alle media di riferimento

ed i seguenti punti di debolezza:

I risultati in Matematica sono quasi per tutte le classi inferiori in confronto alle medie registrate dagli altri istituti

Il Collegio ritiene che un lavoro di raccordo sui curricoli possa essere alla base di un percorso che affronti questa situazione di disparità e debolezza evidenziati negli esiti delle prove INVALSI.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Le scelte sopra evidenziate come prioritarie sono in linea anche con quanto emerso dalla indagine svolta coinvolgendo tutti i genitori dell'Istituto per una valutazione del servizio. Non sono emerse ulteriori proposte specifiche ma questi obiettivi intercettano le problematiche che i genitori sentono come prioritarie.

Esse riguardano la chiarezza del curriculum dell'istituto e quindi la possibilità di conoscere i tempi e le modalità operative che permettano di interloquire con i docenti in modo confrontabile. Questa esigenza di condivisione ed esplicitazione del curriculum è alla base di una esigenza di comunicazione continua con le famiglie che deve avvenire in modo più efficace, anche sfruttando le potenzialità delle strumentazioni informatiche che l'Istituto sta implementando.

Sono continui, definiti ed efficaci i contatti con l'Amministrazione Comunale e con i soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano e per l'attuazione di progetti condivisi.

FINALITÀ

Oltre a quanto ampiamente specificato ed esposto nel Piano Annuale delle Attività dell'Istituto pubblicato all'Albo, (al quale si rimanda), in coerenza con quanto definito nei commi da 1 a 4 della Legge 105/2015, l'istituto afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza ed è impegnato ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto garantisce

1 - che la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni scolastiche, delle istituzioni e delle realtà locali.

2 - La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) - la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

INSEGNAMENTO LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA (COMMA 20)

L'Istituto assicura l'insegnamento della Lingua Inglese a partire dalla classe prima della scuola Primaria, mediante l'attuazione del curriculum di Istituto e ne promuove l'apprendimento a partire dalla scuola dell'Infanzia (vedi progetti di Madre Lingua per Infanzia e primaria)

ORIENTAMENTO (COMMA 32)

L'Istituto attraverso il progetto di orientamento si impegna a sostenere gli alunni in difficoltà e ad accompagnare gli alunni con particolari problematiche (alunni stranieri)

ATTREZZATURE (comma 6)

L'Istituto è impegnato nel concludere – tramite adesione ai PON - il progetto di dotare le classi di strumentazioni tecnologiche (rete WiFi estesa a tutti i plessi e dotazioni laboratoriali per tutte le classi della scuola secondaria); è altresì impegnato nel mantenimento della dotazione esistente, con manutenzione e aggiornamento degli hardware e dei software presenti.

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI ELENCATI NEL COMMA 7 DELLA LEGGE 107

A) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

B) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

E) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

L) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

N) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

R) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (COMMI 33-43)

L'Istituto accoglie gli studenti in Alternanza Scuola Lavoro nell'ambito delle proprie possibilità, in tutti gli ordini di scuola ed inserisce gli studenti funzionalmente all'interno delle attività didattiche, affidandoli ad un docente di riferimento che ne cura l'esperienza di conoscenza e contatto con le problematiche operative che sono presenti nello svolgimento dell'attività didattica quotidiana sulle classi/sezioni e con le dinamiche di inserimento e partecipazione degli alunni.

SCUOLA DIGITALE (Piano Nazionale - commi 56-59)

L'Istituto ha già da anni avviato il percorso per “rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale” (comma 56).

Pertanto (comma 58):

- a) realizza attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- b) potenzia gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) adotta strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- d) cura la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- e) cura la formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- f) cura il potenziamento delle infrastrutture di rete,
- g) valorizza delle migliori esperienze all'interno della istituzione scolastica

Infine ha nominato (comma 59) e sostiene il ruolo del docente cui è affidato il coordinamento delle attività di cui al comma 57, **NELLA PERSONA DALLA PROFESSA ANNA TRECCANI**, con lo scopo di porre in atto azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56.

USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI/ORARI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE (commi 60-61)

L'Istituto è aperto per tutte le proposte del territorio con finalità educative e/o formative.

Nel corrente anno scolastico sono presenti le seguenti attività in accordo con L'Amministrazione Comunale:

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

la scuola è aperta tutti i giorni fino alle ore 22

CPIA di Chiari per alfabetizzazione e corso di scuola media per adulti

corso di acquerello

corso di lingua inglese per adulti

corso di pittura ad olio

casa dello studente – attività di aiuto ai compiti e di recupero ed accompagnamento studenti

SCUOLA PRIMARIA: (la scuola è aperta fino alle 18.40; il giovedì fino alle 19.40)

attività estate 83 danza per bambini

lingua inglese

attività motoria basket

attività motoria pallavolo

attività motoria per alunni con disabilità (Associazione Arcangelo)

INFANZIA VIA SERLINI

corso di Yoga per bambini

FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE SCOLASTICO

In attesa del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE (di cui al comma 124) e della definizione in termini contrattuali di quanto previsto dalla Legge riguardo al fatto che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”, l'Istituto conferma l'impegno collegialmente assunto ad una formazione in servizio sull'utilizzo nella didattica delle nuove tecnologie e del Registro elettronico, come strumento innovativo di documentazione e di comunicazione interna ed esterna.

Per quanto riguarda gli esiti delle Prove invalsi, l'Istituto è impegnato a riformulare e condividere i Curricoli di tutte le discipline, e si concentrerà a livello di formazione sui temi dell'insegnamento della Matematica, verificando nel contempo come evolvono le situazioni a livello di esiti delle Prove Invalsi.

L'Istituto sta avviando un percorso formativo, correlato alla strutturazione dei curricoli, per una formazione specifica finalizzata alla gestione dei conflitti ed alla instaurazione di relazioni positive e valorizzanti la specificità di ognuno, sia docenti che alunni. Questo percorso è finalizzato anche ad una gestione positiva dei rapporti con i genitori.

Infine sono previste attività di formazione inerenti gli obblighi della Sicurezza e del Pronto Soccorso.

L'Istituto favorisce tutte le attività formative proposte da Enti od istituzioni Scolastiche, anche in rete, relative alle aree individuate nel Piano dell'Offerta Formativa e tradotte in scelte relative alla nomina di docenti Funzione Strumentale ed in progetti di Istituto o rivolti agli specifici ordini di scuola.

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

Le scelte organizzative dell'Istituto sono contenute nella delibera del 29 settembre nella quale sono state individuate le responsabilità e le collaborazioni interne. Le seguenti tabelle ne evidenziano la complessità e la articolazione.

STAFF DI PRESIDENZA:

Il presente Piano è stato elaborato con la partecipazione dei docenti delegati dal Collegio:

Bonalda, Casati, Conenna, Demasi, Masserdotti, Polonini, Taini, Tricoli, Venturini.

COORDINATORI E SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1A	GAUDENZI	DEGASPERI
2A	BONALDA	FITTIPALDI
3A	CASATI	ANGOLI
1B	CASTELLINI I.	LACONI

2B	COPPOLA	COMINOTTI
3B	MIGLIOLI	BIONDI
1C	D'AURIA	VENTURA
2C	LA MANNA	Suppl. matematica
3C	LA MANNA	GASPARELLA
1D	GIANSTEFANI	MARCOMINI
2D	BONINCONTRO	SOSTEGNO
3D	BORRELLI	GRAMMATICO
1E	TRICOLI	QUARCIO
2E	TRICOLI	TORRI
3E	TRECCANI	COTRONEO
1F	DEMASI	ZUCCOTTI
2F	BELLANDI	FEDRIGO
3F	BONDI	FERRETTI

FUNZIONI STRUMENTALI

FUNZIONE STRUMENTALE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
POF	Venturini e Masserdotti	Conenna	Tricoli
STRANIERI / DISAGIO		Boarin	Bonalda (Stranieri)
		Ribelli (Disagio- Non uno di meno) +Garofanello e Raineri	Scolari (Disagio- Non uno di meno)
CONTINUITÀ / ORIENTAMENTO	Ducoli	Torri	Casati
HANDICAP / DSA - BES		Faroni e Barberi	Biondi (H istituto)
INFORMATICA / AUDIOVISIVI E SUSSIDI	Ducoli	Nava (audiovisivi)	Angoli
	Mombelli	Mensi (strum. Mus)	Treccani
		Polonini (palestra)	

VICARIO, REFERENTI DI PLESSO, RESPONSABILI DI PROGETTO

RUOLO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GR
VICARIO		Taini	
COORDINATORI PLESSO	Masserdotti	Conenna	Tricoli
	Venturini	Polonini	
REFERENTI SICUREZZA	Masserdotti	Baresi Chiara	Cotroneo
	Venturini	Bertanza Carla	
RESPONSABILI ORARIO		Barbisoni	Laconi
		Bonadei	Torri
SEGRETARIO COLLEGIO DOCENTI PLENARIO	Luisa Polonini		
GLI	FS - Coordinatori - Doc sostegno - Ref. Dsa - Bes ed h		
REFERENTI MENSA	Venturini	Ribelli	
	Masserdotti	Mensi	
FORMAZ. SEZIONI/CLASSI	Masserdotti (sezioni)	Boarin	Angoli
	Venturini (sezioni)	Tonoli	Biondi
	Ducoli (cl.1ª)	Polonini	Casati
	Bergoli (cl.1ª)	Giovinazzo	
COMMISSIONE H	ins. Sostegno	ins. Sostegno	ins. Sostegno
COMMISSIONE MENSA	Venturini Masserdotti	Frati	
		Giovinazzo	
		Mensi	
		Somma	
RACCORDO INFANZIA / PRIMARIA	Sanzogni Cadei	Conenna	
RACCORDO PRIMARIA /SECONDARIA		Baresi luisa	Borrelli
PROGETTO LETTURA (ore n° 12)	Venturini	Raineri	Tricoli
	Masserdotti		
PROVE PER ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA INFANZIA (valutazione)	Ducoli (refer. scuola)		
	Falardi (refer. Plesso)		

PROGETTO RAGAZZI EDUCAZIONE CONVIVENZA DEMOCRATICA		Guarneri(refer.)	Tricoli - Memoria storica
		Raineri, Nava, Tancredi, Somma, Baresi M. Angela	
PROG. OPERA DOMANI		Conenna	Angoli
PROG. FESTE	Festa Natale: Tutte le docenti	DOCENTI PROG. RAGAZZI	
	Festa fine anno: Tutte le docenti	IDEM	Bonincontro, Bonalda, Angoli
REFERENTI INVALSI solo event. Convoc.		Guarneri	De Masi
CORREZIONE INVALSI		n. 15 classi	
VERBALI C.D. di plesso	Cadei	Polonini	Ordine alfabetico
TUTOR	Chiappa Sonia - (Tessadri Cristina)	Albertini (Boarin); Maenza (Tesoriere); Mauro; Iozzo; Lavenia; Colombi; Binetti	
REFERENTI PROGETTI VARI		Psicomotricità cl. 1 ^a - Polonini	Pr. Postura - Laconi
		Psicomotricità cl. 2 ^a - Torri	Accoglienza - Bonalda
		Cooperative Learning -Faroni	
		Madrelingua Inglese - Bonadei	Madrelingua Inglese - Torri
			Madrelingua Francese -
			Educazione stradale: Ventura
			Affettività classi prime: Gianstefani
	Progetto AFFETTIVITA', cl. 3: Bonincontro, Gianstefani De Masi e Ventura		

			Progetto Icaro: Laconi
			Oltre le nuove schiavitù: Casati
			Social Network: Bonincontro Demasi e Gianstefani
SCUOLA APERTA	Docenti Infanzia (14 docenti)		

Referenti per iniziative promosse dall'UST

INTERCULTURA ED INTEGRAZIONE STRANIERI	BONALDA
VOLONTARIATO	SCOLARI – POLONINI
SICUREZZA NEI CURRICULA	
INVALSI	GUARNERI E DEMASI
FORMAZIONE DEL PERSONALE	
INTEGRAZIONE DISABILITÀ	BIONDI
DSA – DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO - BES	FARONI
ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE (e GSS)	LACONI Polonini
EDUCAZIONE STRADALE	VENTURA
ORIENTAMENTO	CASATI
INDICAZIONI NAZIONALI PRIMO CICLO	
CITTADINANZA E LEGALITÀ	TRICOLI
PROMOZIONE SALUTE	
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Baresi Mariangela
LINGUE STRANIERE ED INTERNAZIONALIZZAZIONE	FERRETTI
INNOVAZIONE TECNOLOGICA	TRECCANI
AREA DIDATTICA SCIENTIFICO-MATEMATICA	
PROMOZIONE ALLA LETTURA ED AMBITO UMANISTICO	RAINERI
VALUTAZIONE DI SISTEMA/QUALITÀ	Collab. del DS

COMITATO VALUTAZIONE

<i>Nomina del Collegio</i>	<i>Nomina del Consiglio Istituto</i>	<i>NominaUSR</i>
<i>Ins. Raffaella Foschetti</i>	<i>Sig. Claudio Rosa</i>	<i>Prof.ssa Maria Rosaria Cassarino</i>
<i>Prof.ssa Valeria Giulia Ventura</i>	<i>Sig.ra Annalisa Del Bono</i>	
	<i>Ins. Sanzogni Marilena</i>	

ORGANICO

In coerenza con il PIANO TRIENNALE l'Istituto definisce il proprio organico (comma 5 della L. 107). I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento nel seguente modo:

	Organico 2015 - 2016	Organico 2016 - 2019	Potenziamento	Supplenze annuali (media necessità degli ultimi anni)
Infanzia	24 docenti (posto comune per 12 sezioni) 1 posto sostegno 18 h IRC	24 docenti posto comune 1 posto sostegno 18h IRC		1
Primaria	58 Posto comune 9 sostegno	59 posto comune 9 sostegno	7	2
Secondaria grado 1°	29 di cui: 10 lettere; 6 scienze matematiche; 3 inglese; 2 Francese; 2 Artistica; 2 ed.musicale; 2 Ed. tecnica; 2 ed. fisica ; 18h religione 6 sostegno	29 18h sostegno 6 sostegno	3	1
Personale Assistente Amministrativo (COMMA 14 L.107 punto 3)	1 DSGA 9 Assistenti Amministrativi	1 DSGA 9 Assistenti Amministrativi		

Personale collaboratori scolastici (COMMA 14 L. 107 punto 3)	N° 21 collaboratori scolastici	N° 21 collaboratori scolastici		
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

PROGETTI DELL'ISTITUTO

I Progetti in fase di attuazione nel corso dell'anno scolastico sono stati approvati ed inseriti nel POF a giugno 2015. Sono elencati nei POF di Istituto e dei singoli Plessi, così come consultabili sul sito ufficiale del nostro Istituto. Ad essi si fa integralmente riferimento approvando il presente Piano Triennale. Saranno valutati e confermati/modificati nel mese di giugno 2016 ed eventualmente inseriti nel Piano Triennale.

I PROGETTI RELATIVI ALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

SCHEDA DI PROGETTO N° 1

Denominazione progetto	<i>Bisogni Educativi Speciali</i>
Priorità cui si riferisce	<i>1 (risultati scolastici) e 3 (Competenze chiave di cittadinanza)</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>3 Condividere obiettivi e prassi educative per una azione più mirata ed efficace</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>3 Nella revisione del Pai rendere efficace e condiviso da tutti nel consiglio di classe il PdP per alunni con BES</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il Progetto prevede la possibilità di organizzare attività di aiuto rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali, per i quali la il Consigli di classe hanno predisposto un PdP, per l'attuazione del quale non ci sono le risorse di personale sufficienti.</i>
Attività previste	<i>Per questi alunni si propongono attività mirate, in piccolo gruppo, con accompagnamento per le attività pomeridiane che vengono svolte in casa o nell'ambito del progetto Non uno di Meno.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Per la scuola primaria sono previste 2400 ore corrispondenti a n° 3 docenti per 24 ore settimanali ciascuno (Posto comune). Per la scuola Secondaria di 1° grado sono previste 600 ore corrispondenti a n° 1 docente per 18 ore settimanali (A043).</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni in difficoltà e migliore integrazione nel lavoro di classe.</i>

SCHEDA DI PROGETTO N° 2

Denominazione progetto	<i>Prima Alfabetizzazione</i>
Priorità cui si riferisce	<i>1 (risultati scolastici) e 3 (Competenze chiave di cittadinanza)</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>3 Condividere obiettivi e prassi educative per una azione più mirata ed efficace</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>3 Nella revisione del Pai rendere efficace e condiviso da tutti nel consiglio di classe il PdP per alunni con BES</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il Progetto prevede la possibilità di organizzare attività di alfabetizzazione rivolte ad alunni stranieri neoarrivati, per i quali si rende necessario predisporre un PdP, ed avviare un inserimento basato su un primo approccio alla lingua Italiana.</i>
Attività previste	<i>Per questi alunni si propongono attività mirate, con strumentazioni specifiche.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Per la scuola primaria sono previste 800 ore corrispondenti a n° 1 docenti per 24 ore settimanali ciascuno (Posto comune) Per la scuola Secondaria di 1° grado sono previste 300 ore corrispondenti a n° 1 docente per 9 ore settimanali (A043)</i>
Valori / situazione attesi	<i>Accoglienza ed accompagnamento nel percorso di prima alfabetizzazione degli alunni stranieri neoarrivati.</i>

SCHEDA DI PROGETTO N° 3

Denominazione progetto	<i>Potenziamento Matematico</i>
Priorità cui si riferisce	<i>1) Risultati scolastici</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>2) Migliorare gli esiti in matematica delle prove Invalsi</i>
Situazione su cui interviene	<i>Considerati i livelli scarsi ottenuti nelle prove Invalsi, si prevede un intervento sulle classi per migliorare i livelli di apprendimento della matematica.</i>
Attività previste	<i>Interventi sulle classi della scuola media per recupero e potenziamento</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 1 docente di matematica (A059) per 400 ore</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento dei risultati degli alunni con riferimento alle prove Invalsi</i>

SCHEDA DI PROGETTO N° 4

Denominazione progetto	<i>Supplenze brevi</i>
Priorità cui si riferisce	<i>1 (risultati scolastici) e 3 (Competenze chiave di cittadinanza)</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>3 Condividere obiettivi e prassi educative per una azione più mirata ed efficace</i>
Situazione su cui interviene	<i>Necessità di supplire i docenti per assenze brevi, nei tre ordini di scuola: infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 1 docente di lettere per 300 ore n° 1 docente di matematica per 200 ore n° 2 docenti di Posto comune per 1600 ore</i>

SCHEDA DI PROGETTO N° 5

Denominazione progetto	<i>Gestione organizzativa (Vicario)</i>
Priorità cui si riferisce	<i>1 (risultati scolastici) e 3 (Competenze chiave di cittadinanza)</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>3 Condividere obiettivi e prassi educative per una azione più mirata ed efficace</i>
Situazione su cui interviene	<i>Distacco del Vicario per una gestione più attenta delle problematiche organizzative e didattiche</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 1 docente di posto comune per 800 ore</i>

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO

Unità di personale in organico di potenziamento: 10

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Programmazione scuola primaria	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
1 - AN scuola primaria	800		66			734 P1	800
2 - AN scuola primaria	800		66			734 P1	800
3 - AN scuola primaria	800		66			734 P1	800
4 - AN scuola primaria	800	800				P5	800
5 - AN scuola primaria	800		66			734 P2	800
6 - AN scuola primaria	800		66	734		P4	
7 - AN scuola primaria	800		66	734		P4	
8 - A043	600			300 P4		300 P2	600
9 - A043	600					600 P1	600
10 - A059	600			200 P4		400 P3	
TOTALE	7400	800	396	1968		4236	7400