

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale (educazione all'ascolto) e sviluppare capacità di attenzione. 2) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni inerenti un'attività. 3) Ascoltare e comprendere discorsi e conversazioni legati ad esperienze vissute. 4) Intervenire in modo chiaro e pertinente in una conversazione rispettando il proprio turno. 5) Raccontare oralmente un vissuto personale in modo ordinato e corretto. 6) Saper formulare semplici domande. 7) Saper formulare risposte adeguate alle situazioni. 8) Ascoltare una breve narrazione e comprenderne il senso globale. 9) Memorizzare e ripetere correttamente semplici filastrocche, scioglilingua e brevi poesie. 	

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i grafemi relativi alle vocali. 2) Interiorizzare e leggere le sillabe dirette e inverse attraverso giochi di riconoscimento, composizione e scomposizione. 3) Leggere parole bisillabe e trisillabe. 4) Leggere semplici frasi con le sillabe conosciute. 5) Leggere semplici testi. 6) Comprendere il significato di parole contenenti le sillabe presentate. 7) Comprendere il significato di semplici frasi. 8) Comprendere globalmente il significato di un breve racconto riconoscendo personaggi, luoghi e tempi. 9) Riordinare logicamente le sequenze illustrate di un testo. 10) Abbinare la didascalia appropriata all'immagine. 	<p>Il metodo utilizzato per l'insegnamento della letto-scrittura è quello fonosillabico. Si precisa che nella fase iniziale dell'apprendimento verrà proposto solo lo stampato maiuscolo. Successivamente si affronterà lo stampatello minuscolo (solo finalizzato alla lettura) e in seguito si proporrà, per la scrittura, il carattere corsivo.</p>

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Scrittura</p> <p>1) Individuare i fonemi relativi alle vocali e scrivere i corrispondenti grafemi.</p> <p>2) Individuare i fonemi relativi alle consonanti e scrivere i corrispondenti grafemi.</p> <p>3) Scrivere le sillabe presentate.</p> <p>4) Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole con le sillabe conosciute.</p> <p>5) Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici frasi contenenti le sillabe presentate.</p> <p>6) Riconoscere e scrivere digrammi e trigrammi :sc-gn-ch-gli-qu-cu- cqu.....</p> <p>7) Riconoscere, produrre e discriminare i nessi consonantici mp\mb.</p> <p>8) Riconoscere e produrre le consonanti doppie.</p> <p>9) Avviare l'alunno all'uso corretto dell'accento e dell'apostrofo.</p> <p>10) Scrivere parole e frasi riferite ad immagini presentate.</p> <p>11) Ricostruire semplici frasi.</p> <p>12) Scrivere le didascalie riferite ad una sequenza di immagini.</p> <p>13) Produrre frasi semplici e compiute riferite ad un vissuto.</p>	

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <p>elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avviare all'uso corretto di nome e articolo. 2) Avviare all'uso dell'aggettivo qualificativo. 3) Avviare all'uso del punto fermo. 4) Arricchire il lessico attraverso le azioni delle persone, degli animali e delle cose. 5) Avviare all'uso di alcuni nessi temporali: adesso, prima, dopo, poi, alla fine. 	

--	--	--	--

INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. -Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase. - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. 	

		<p>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</p> <p>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implichino l'esecuzione di attività motorie e manuali.</p>	
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</p> <p>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</p> <p>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare e ricevere ordini ed istruzioni • Formulare e comprendere saluti • Dire il proprio nome e chiedere quello altrui • Ringraziare • Identificare le stagioni • Riconoscere e dire i nomi dei colori • Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 10) • Identificare i membri della propria famiglia • Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso • Descrivere un oggetto secondo il colore <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna.</p> <p>Apprendere informazioni relative alle abitudini britanniche legate al giorno di Halloween, di Natale e</p>	

di Pasqua.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dalla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</p> <p>Acquisire il concetto di tempo successione:</p> <ul style="list-style-type: none">-prima – adesso-prima – dopo-prima – dopo – dopo ancora-Individuare i momenti in successione di un fatto.-Acquisire il concetto di successione temporale fra le due, tre o quattro eventi.-Avvio all'acquisizione del concetto di tempo lineare e ciclico.-Individuare le parti della giornata.-Conoscere i giorni della settimana.-Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali: ieri, oggi, domani.-Conoscere la successione dei giorni della settimana.-Saper rappresentare l'aspetto ciclico della settimana.	

<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il nome dei mesi dell'anno. -Conoscere la successione dei mesi dell'anno. -Conoscere la suddivisione dell'anno in stagioni. -Saper rappresentare l'aspetto ciclico delle stagioni. 	
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA <p>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio all'acquisizione del concetto di contemporaneità utilizzando: -mentre -nello stesso momento -intanto che -contemporaneamente 	

--	--	--	--

GEOGRAFIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, laghi, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI D EVENTI. -Acquisire il concetto topologico : sotto – sopra. -Riconoscere linee aperte – chiuse. -Acquisire il concetto topologico : dentro – fuori. -Definire confine, la regione interna e la regione esterna. -Acquisire il concetto topologico : davanti – dietro. -Acquisire il concetto topologico : vicino – lontano. -Acquisire il concetto topologico : sinistra - destra. -Utilizzare doppi rapporti topologici.</p> <p>OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI. -Percepire il proprio corpo nello spazio rispetto a quello di un altro. -Eseguire brevi percorsi, descriverli e rappresentarli.</p>	

interdipendenza.	esercitando la cittadinanza attiva.		
------------------	-------------------------------------	--	--

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Numeri</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Numeri</p> <p>Struttura del numero: preordinalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare successioni temporali: ordinare secondo un ritmo stabilito, forme, colori, azioni, numeri. • Effettuare seriazioni spaziali: ordinare 4 – 5 elementi in base a lunghezza, larghezza, peso e capacità. <p>Struttura del numero: ordinalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare gli elementi disordinati di un insieme e costruire i corrispondenti istogrammi. • Ordinare una serie di numeri in senso crescente e decrescente. <p>Struttura del numero: cardinalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare due insiemi di numerosità diversa attraverso la corrispondenza biunivoca. • Confrontare insiemi di elementi e stabilire prevalenza, suvalenza, equipotenza. • Collegare i simboli numerici alle quantità corrispondenti. • Costruire insiemi con elementi in più o in meno secondo la consegna data. • Usare correttamente i simboli $>$, $<$, $=$. • Rappresentare una data quantità in base due e base dieci e registrare in tabella. • In base dieci, raggruppare, rappresentare e registrare con simbologia adeguata in 	<p>La programmazione è stata stesa dopo una prima osservazione degli alunni effettuata attraverso alcune prove tese a verificare il loro livello di maturazione. Per quanto riguarda l'area logico- matematica, si guideranno gli alunni a raggiungere gli obiettivi fissati utilizzando il corpo, con giochi ed attività collettive di piccolo e grande gruppo, la manipolazione di materiali occasionali o strutturati, la produzione grafica, disegni, schemi, simboli, schede preparate dalle insegnanti. Per aumentare la motivazione degli alunni, ciascuna fase di lavoro verrà preceduta dalla spiegazione del percorso e sarà seguita dalla verbalizzazione dei procedimenti effettuati. Il raggiungimento degli obiettivi verrà verificato attraverso</p>

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta Forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e , classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Spazio e figure - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) -eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabella fino al secondo ordine. • Leggere e scrivere una quantità data entro il 20. <p>Operazioni con i numeri entro il 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con l'aggiunta con numeri in struttura lineare. • Operare con la rimanenza con numeri in struttura lineare. <p>Spazio e figure Localizzare oggetti nello spazio. Cogliere la partizione sopra – sotto a livello posizionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la partizione dentro – fuori (valore posizionale). • Cogliere e relazionare due parti dello spazio: dentro – fuori (valore relazionale). • Cogliere la partizione davanti – dietro a livello posizionale. • Cogliere la partizione vicino – lontano a livello posizionale. • Simmetria assiale: sinistra – destra. 	<p>prove di carattere grafico. Le consegne relative alle prove saranno chiare e adeguate al livello degli alunni. La valutazione terrà conto sia del risultato raggiunto che del percorso compiuto da ciascun alunno.</p>

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Introduzione al pensiero logico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti. • Cogliere somiglianze e differenze tra figure geometriche. • Individuare l'attributo che accomuna più oggetti. • Ordinare secondo criteri stabiliti • Classificare in base ad un attributo: colore, forma, dimensione, spessore. • Classificare in base a più proprietà: forma e colore, forma e dimensione, forma e spessore, spessore e dimensione. • Formare sottoinsiemi. <p>Cogliere le relazioni tra gli elementi di</p> <ul style="list-style-type: none"> • due insiemi e costruire coppie ordinate. • Usare diagrammi di Venn, Carrol, frecce, tabelle a doppia entrata. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici. • Rilevare la moda. 	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Problemi Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Atteggiamento Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Misura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti, individuando grandezze misurabili. • Misurare e confrontare lunghezze di oggetti con unità di misura elementari, non convenzionali. • Effettuare misurazioni di superfici di oggetti con misure non convenzionali. • Misurare e confrontare capacità di oggetti con misure arbitrarie. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche matematiche. • Individuare i dati di un problema. • Risolvere situazioni problematiche con rappresentazioni grafiche. <p>Individuare l'operazione giusta per risolvere il problema: addizione o sottrazione.</p>	

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>- Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. - descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>- Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>➤ IDENTIFICARE E DESCRIVERE IL MONDO INTORNO A NOI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare attraverso i cinque sensi e denominare alcune caratteristiche degli elementi considerati: colore, forma, dimensione, temperatura, consistenza,... 2. Individuare e denominare caratteristiche, funzioni, componenti e materiali degli oggetti considerati. 3. Raggruppare per somiglianze: cibi, giocattoli, piante, animali,... 4. Ordinare corpi in base alle loro proprietà: durezza, peso, fragilità,... 5. Individuare e descrivere somiglianze e differenze nelle piante: alberi, arbusti, erbe, foglie, fiori, frutti. 6. Individuare e descrivere somiglianze e differenze negli animali: bipedi e quadrupedi, carnivori ed erbivori... 	<p>Le attività avranno inizio da situazioni concrete che interesseranno direttamente o per induzione gli alunni che saranno guidati ad un'attenta osservazione e messi nelle condizioni di manipolare quanto osservato.</p> <p>Si darà ampio spazio alle conversazioni per permettere lo scambio di esperienze, favorire il confronto, abituare gli alunni a verbalizzare con l'uso di un linguaggio specifico. Ciò verrà utilizzato dall'insegnante per verificare sia la capacità di intervenire in modo pertinente che la capacità propositiva dei singoli alunni.</p>

<p>l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>		
SCIENZE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - L'uomo, i viventi e l'ambiente - riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA ➤ CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE IN CUI SI VIVE 1. Comprendere che alcuni comportamenti dell'uomo danneggiano l'ambiente naturale. 2. Saper proporre comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente naturale. 3. Il riciclo della carta: importanza, motivazione.</p>	

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>RICONOSCERE E RIPRODURRE UN RITMO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sviluppare la capacità di eseguire semplici sequenze ritmiche attraverso l'uso di fonemi, sillabe, parole 2) Rappresentare un ritmo servendosi di simboli, forme, colori,... 3) Leggere e interpretare una sequenza ritmica scritta con simboli non convenzionali <p>PERCEPIRE E CONOSCERE LE COMPONENTI ACUSTICHE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sperimentare, comprendere, verbalizzare e interiorizzare il senso dei termini rumore, suono, silenzio 2) Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali 3) Discriminare ambienti diversi sulla base degli aspetti sonori emersi dalla registrazione ,dall'ascolto e dal confronto di momenti di vita quotidiana <p>UTILIZZARE LA VOCE PER ESEGUIRE GIOCHI VOCALI INDIVIDUALI E DI GRUPPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire semplici canti all'unisono 2) Esplorare la propria voce e modularla in base alla caratteristiche del suono(intensità, altezza) <p>RIPRODURRE SUONI DI VARIO TIPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sperimentare le potenzialità musicali insite in oggetti e materiali diversi 2) Costruire strumenti musicali con materiale povero <p>COGLIERE IL RAPPORTO TRA MUSICHE ASCOLTATE ED EMOZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Ascoltare ed interpretare con altri linguaggi 	

		espressivi(es. drammatizzazioni, rappresentazione grafica) brevi composizioni musicali di genere e carattere diverso .	
--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un tempo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>CONOSCERE I COLORI PRIMARI E SECONDARI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Colorare in modo preciso immagini e forme con i colori primari e secondari. 2 - Utilizzare la tecnica del graffito per creare disegni. <p>PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Manipolare materiali per ottenere varie Forme. 2- Saper utilizzare materiali e tecniche pittoriche quali: pastello, pennarello, collage, tempera, tecniche miste. 3. Saper produrre immagini elaborate partendo da forme semplici. 4- Raccontare con sequenze di 2/3 immagini. <p>LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINIO DI DIVERSO TIPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Sviluppare la capacità di attenzione e di osservazione di immagini semplici. 2- Educare la percezione visiva. 3. Confrontare semplici oggetti. 4. Individuare i messaggi visivi presenti nell'ambiente esterno. 	

	<p>decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il 		
ARTE E IMMAGINE			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p>(Stabiliti dal Team Docente)</p>	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>messaggio e la funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici. 	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	

EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini. - Utilizzare le diverse posizioni che il corpo può assumere a livello globale e segmentarlo in relazione agli oggetti ed ai compagni. - Organizzare i movimenti sulla base di concetti inerenti al tempo ed alle strutture ritmiche. - Padroneggiare l'alfabeto del movimento attraverso lo sviluppo degli schemi motori dinamici e posturali di base, indispensabili al controllo del corpo e all'organizzazione dei movimenti. - Controllare ed organizzare più schemi posturali relativi alla posizione ed ai movimenti del proprio corpo. - Conoscere e leggere il corpo come strumento comunicativo. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee per comunicare emozioni, sentimenti, sensazioni, vissuti... 	<p>Le attività motorie in classe prima si caratterizzano all'interno di percorsi unitari e gli obiettivi formativi sono tali non tanto perché fanno riferimento a specifici obiettivi di apprendimento disciplinari, quanto perché capaci di richiamare e sollecitare le varie dimensioni della persona e coniugati sulla base degli obiettivi della convivenza civile: conoscere se stessi, saper interagire con gli altri, fruire coscientemente del contributo altrui ed offrire il proprio contributo alla collettività, saper affrontare e risolvere diversificati problemi e situazioni, maturare un complesso di valori...</p> <ul style="list-style-type: none"> - esperienze ludico-motorie che permettano di percepire e conoscere il proprio corpo - esperienze motorie di esplorazione e ricognizione delle molteplici possibilità di spostare il corpo nello spazio d'azione prossimo e ambientale - esercizi gioco-percorsi per l'orientamento del corpo nello

<p>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando</p>		<p>spazio che si fondano sull'interiorizzazione dei concetti</p>
EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO E DI SPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE - Partecipare alle attività di gioco scoprendo le regole del gioco e le loro funzioni. giochi "a tema" di confronto individuale e di gruppo svolti in palestra o in ambiente naturale funzionali alla "scoperta delle regole".</p>	<p>topologici e sulle nozioni di localizzazione, di direzione e di distanza.</p> <p>- esperienze ludico-motorie svolte singolarmente, a coppie, in gruppo con o senza attrezzi strutturati e di recupero che riguardano l'assunzione dei concetti temporali di durata, successione, simultaneità, velocità - giochi, percorsi, circuiti, staffette svolti singolarmente, a coppie, in gruppo, utilizzando il corpo come attrezzo e materiale sportivo codificato e non, tendenti a sviluppare le condotte motorie di base (correre, lanciare, afferrare, saltare, strisciare, ...). - giochi percettivi finalizzati alla scoperta guidata ed al riconoscimento della lateralità dominante.</p>

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>INFORMATICA</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire una conoscenza di base della struttura e del funzionamento del computer - acquisire la conoscenza pratica delle principali funzioni di base di un computer - creare disegni digitali usando il programma grafico Paint - creare e stampare un documento di scrittura usando Word <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le parti hardware del computer - saper accendere e spegnere il sistema operativo - aprire il programma di disegno : Paint - aprire un programma di elaborazione testi <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicare le principali componenti di un computer (unità centrale, monitor, tastiera, mouse e stampante) - conoscere le procedure per avviare, spegnere e riavviare il computer - riconoscere le principali icone (cartelle, file, cestino...) - riconoscere le parti di una finestra sul desktop (barra dei titoli, barra degli strumenti, barra di scorrimento...) - disegnare con Paint - scrivere parole e brevi frasi con Word <p>Attività</p> <p>Osservazione del computer e delle sue varie</p>	<p>Strategie organizzative</p> <p>Apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo</p>

	museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	parti, utilizzo del mouse, utilizzo della tastiera, schede operative	
TECNOLOGIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione, le presentazioni degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>I materiali di uso quotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i vari tipi di materiale (carta, vetro, ferro) - individuarne le caratteristiche e gli usi - produzione di oggetti utilizzando alcuni materiali <p>Attività</p> <p>I bambini osservano in classe oggetti fatti con i diversi materiali e ne individuano caratteristiche specifiche e usi.</p> <p>Il lavoro viene successivamente relazionato sul quaderno.</p> <p>Si produce infine un oggetto utilizzando il materiale preso in esame.</p> <p><u>Plastica</u> Caratteristiche: è dura, colorata, si rompe, si piega, si può tagliare... Uso: contenitori, bottiglie, cartelle...</p> <p><u>Legno</u> Caratteristiche: è duro, colorato, si taglia... Uso: mobili, attrezzi, oggetti di uso quotidiano...</p> <p><u>Carta</u> Caratteristiche: è colorata, liscia/ruvida/ondulata, si taglia, si piega... Uso: pacchetti, pulizia, scrivere...</p> <p><u>Ferro</u> Caratteristiche: è duro, si fonde, si piega... Uso: oggetti di vario genere...</p> <p><u>Vetro</u> Caratteristiche: è duro, tagliente, colorato, si taglia...</p>	

		Uso: bottiglie, vasi...	
--	--	-------------------------	--

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si mettono per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità di "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA Dio e l'uomo:</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A- Sapere che per la religione cristiana Dio è il creatore, Padre che ha stabilito alle origini un'alleanza con l'umanità. B- Conoscere Gesù come il Messia e l'Emmanuele testimoniato e risorto. C- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A.1. Osservare la realtà naturale. A.2. Conoscere la differenza tra elemento naturale e artificiale. A.3. Riconoscere i comportamenti educativi e di cura di genitori e insegnanti. B.1. Sapere che il tempo scorre. B.2. Riconoscere alcune semplici suddivisioni temporali. B.3. Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino e saper operare un confronto. C.1. Cogliere i diversi messaggi contenuti nelle feste personali e collettive (Natale Pasqua). <p>Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua.</p>	

	<p>pietà e nella tradizione popolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.) 		
RELIGIONE CATTOLICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p><u>Conoscenze</u> Sapere che la morale cristiana si fonda sul comandamento d'amore di Dio e del prossimo.</p> <p><u>Abilità</u> Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alle basi della convivenza civile amicizia e solidarietà.</p>	

--	--	--	--