

CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, e contribuisce a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitamente per i bambini dai tre ai sei anni.

CAMPO DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nello specifico i bambini alla fine del primo anno scolastico di frequenza (età 3 / 4 anni) dovrebbero aver raggiunto i seguenti obiettivi :

AREA DI SVILUPPO	CAPACITA'
SVILUPPO PSICO MOTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - MUOVERSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO - ASSUMERE SEMPLICI POSTURE (SALTARE, STRISCIARE, ROTOLARE ...) - MANIPOLARE I VARI MATERIALI - COORDINARE I MOVIMENTI OCCHIO/ MANO - IMPUGNARE ADEGUATAMENTE I VARI OGGETTI DI USO QUOTIDIANO - DISEGNARE LA FIGURA UMANA (UOMO GIRINO)
SVILUPPO SOCIO, AFFETTIVO, RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - DISTACCARSI SERENAMENTE DALLA FIGURA PARENTALE - RAPPORTARSI SERENAMENTE CON INSEGNANTI E COMPAGNI - COMPRENDERE E ACCETTARE REGOLE E TEMPI DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE - REAGIRE POSITIVAMENTE ALLE PICCOLE FRUSTRAZIONI
SVILUPPO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE MOTIVAZIONE ED INTERESSE RISPETTO ALLE ATTIVITA' - PRESTARE ATTENZIONE NEL GIOCO E NELLE SEMPLICI ATTIVITA' - PRESENZA DEL GIOCO SIMBOLICO -
SVILUPPO LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICARE VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI E DESIDERI - USARE FRASI SEMPLICI - ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI CONSEGNE E RACCONTI
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE UN'AUTONOMIA PERSONALE ADEGUATA ALLA RISPOSTA AI PROPRI BISOGNI

I bambini alla fine del secondo anno di frequenza (4 / 5 anni) dovrebbero aver raggiunto i seguenti obiettivi:

AREA DI SVILUPPO	CAPACITA'
SVILUPPO PSICO MOTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - MUOVERSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO - ASSUMERE SEMPLICI POSTURE (SALTARE, STRISCIARE, ROTOLARE ...) - MANIPOLARE I VARI MATERIALI - COORDINARE I MOVIMENTI OCCHIO/ MANO - IMPUGNARE ADEGUATAMENTE I VARI OGGETTI DI USO QUOTIDIANO - RICONOSCERE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO - RAPPRESENTARSI IN MODO COMPLETO (TESTA, TRONCO, BRACCIA, GAMBE, MANI, PIEDI) - MUOVERSI E COLLOCARSI IN UNO SPAZIO DEFINITO
SVILUPPO SOCIO, AFFETTIVO, RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - DISTACCARSI SERENAMENTE DALLA FIGURA PARENTALE - RAPPORTARSI SERENAMENTE CON INSEGNANTI E COMPAGNI - COMPRENDERE E ACCETTARE REGOLE E TEMPI DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE - REAGIRE POSITIVAMENTE ALLE PICCOLE FRUSTRAZIONI
SVILUPPO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE MOTIVAZIONE ED INTERESSE RISPETTO ALLE ATTIVITA' - PRESTARE ATTENZIONE NEL GIOCO E NELLE SEMPLICI ATTIVITA' - PRESENZA DEL GIOCO SIMBOLICO - DISCRIMINARE GLI OGGETTI - RICONOSCERE LE VARIE SENSAZIONI PERCETTIVE - COMPRENDERE I CONCETTI DI POSIZIONE NELLO SPAZIO RISPETTO AL PROPRIO CORPO (DENTRO/FUORI, SOPRA/SOTTO, AVANTI/INDIETRO, VICINO/LONTANO, DESTRA/SINISTRA)
SVILUPPO LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICARE VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI E DESIDERI - PRONUNCIARE PAROLE E FRASI IN MODO CHIARO, COMPLETO E COMPRESIBILE - ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E RACCONTI - RACCONTARE ESPERIENZE
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE UN'AUTONOMIA PERSONALE ADEGUATA - PRENDERE INIZIATIVE IN MOMENTI NON STRUTTURATI - PROCURARSI E RIORDINARE IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITA' - MUOVERSI NELLA SCUOLA RICONOSCENDO

	I VARI SPAZI E LA LORO FUNZIONE
--	---------------------------------

I bambini alla fine del terzo anno di frequenza (5 / 6 anni) dovrebbero aver raggiunto i seguenti obiettivi:

AREA DI SVILUPPO	CAPACITA'
SVILUPPO PSICO MOTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - MUOVERSI IN MODO SICURO NELLO SPAZIO - ASSUMERE SEMPLICI POSTURE (SALTARE, STRISCIARE, ROTOLARE ...) - MANIPOLARE I VARI MATERIALI - COORDINARE I MOVIMENTI OCCHIO/ MANO - IMPUGNARE ADEGUATAMENTE I VARI OGGETTI DI USO QUOTIDIANO - RICONOSCERE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO - RAPPRESENTARSI IN MODO COMPLETO E PARTICOLAREGGIATO - MUOVERSI E COLLOCARSI IN UNO SPAZIO DEFINITO
SVILUPPO SOCIO, AFFETTIVO, RELAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - DISTACCARSI SERENAMENTE DALLA FIGURA PARENTALE - RAPPORTARSI SERENAMENTE CON INSEGNANTI E COMPAGNI - COMPRENDERE E ACCETTARE REGOLE E TEMPI DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE - REAGIRE POSITIVAMENTE ALLE PICCOLE FRUSTRAZIONI
SVILUPPO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE MOTIVAZIONE ED INTERESSE RISPETTO ALLE ATTIVITA' - PRESTARE ATTENZIONE NEL GIOCO E NELLE SEMPLICI ATTIVITA' - PRESENZA DEL GIOCO SIMBOLICO RICONOSCERE LE VARIE SENSAZIONI PERCETTIVE - DISCRIMINARE GLI OGGETTI - ASSOCIA I VARI OGGETTI - DISCRIMINA SECONDO TRE VARIABILI (FORMA, COLORE, GRANDEZZA) - SERIA OGGETTI SULLA BASE DELLA GRANDEZZA - INSTAURARE UN RAPPORTO CAUSA/EFFETTO - COMPRENDERE I CONCETTI PRIMA/DOPO, IERI/OGGI/DOMANI - COMPRENDERE I CONCETTI DI POSIZIONE NELLO SPAZIO RISPETTO AL PROPRIO CORPO (DENTRO/FUORI, SOPRA/SOTTO,

	<p>AVANTI/INDIETRO, VICINO/LONTANO, DESTRA/SINISTRA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORDINARE PER SEQUENZA TEMPORALE
SVILUPPO LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICARE VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI E DESIDERI - PRONUNCIARE PAROLE E FRASI IN MODO CHIARO, COMPLETO E COMPRESIBILE - ASCOLTARE E COMPRENDERE CONSEGNE E RACCONTI - RACCONTARE ESPERIENZE
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - MOSTRARE UN'AUTONOMIA PERSONALE ADEGUATA - PRENDERE INIZIATIVE IN MOMENTI NON STRUTTURATI - PROCURARSI E RIORDINARE IL MATERIALE NECESSARIO ALLE ATTIVITA' - MUOVERSI NELLA SCUOLA RICONOSCENDO I VARI SPAZI E LA LORO FUNZIONE