

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

LINGUA INGLESE

## ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE PRIMA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p><b>Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze.</li> <li>- Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.</li> <li>-Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.</li> <li>- Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio.</li> <li>- Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.</li> </ul>	

<p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</p> <p>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</p> <p>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</p> <p>- Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</p> <p>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</p> <p>- Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</p> <p>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</p> <p>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali.</p>	
--	--	--	--

**CLASSE PRIMA**

**INGLESE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</p> <p>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</p> <p>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</p> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare e ricevere ordini ed istruzioni</li> <li>• Formulare e comprendere saluti</li> <li>• Dire il proprio nome e chiedere quello altrui</li> <li>• Ringraziare</li> <li>• Identificare le stagioni</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e dire i nomi dei colori</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 10)</li> <li>• Identificare i membri della propria famiglia</li> <li>• Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso</li> <li>• Descrivere un oggetto secondo il colore</li> </ul> <p><b>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</b></p> <p>Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna.          Apprendere informazioni relative alle abitudini britanniche legate al giorno di Halloween, di Natale e di Pasqua.</p>	
--	--	---	--

**CLASSE SECONDA**

**INGLESE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  - Interagisce nel gioco; comunica in modo	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA <b>Ascolto (comprensione orale)</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.  <b>O D G</b> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.	-

<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<p>utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio.</li> <li>- Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.</li> <li>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</li> <li>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti.</li> <li>- Introdurre la forma scritta di lessico e strutture note.</li> <li>- Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2.</li> <li>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</li> </ul> <p><b>O D S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</li> <li>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</li> </ul>	
---	--	--	--

## CLASSE SECONDA

## INGLESE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</li> <li>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</li> <li>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicino l'esecuzione di attività motorie e manuali</li> <li>- Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</li> <li>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</li> <li>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</li> <li>- Riconoscere la forma scritta del lessico appreso.</li> </ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare e comprendere saluti (informali e formali)</li> <li>- Dare e ricevere ordini e istruzioni</li> <li>- Dire il proprio nome e chiedere quello altrui</li> <li>- Dire l'età e chiedere quella altrui</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla quantità ed eseguire semplici calcoli</li> <li>- Chiedere e dire il colore</li> <li>- Chiedere e dare informazioni riguardo l'identità di parti del corpo e del viso, stanze della casa, membri della famiglia, cibo</li> <li>- Presentare il proprio animale domestico</li> <li>- Descrivere (secondo il colore) capi di abbigliamento e oggetti scolastici</li> <li>- Indicare la posizione (preposizioni "in" e "on") di oggetti scolastici</li> <li>- Chiedere ed esprimere ciò che piace e non piace</li> <li>- Introdurre alla conoscenza dell'alfabeto</li> </ul> <p><b>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</b>          Conoscere gli aspetti generali relativi ai Paesi anglosassoni e scoprire differenze culturali.          Approfondire alcune tradizioni legate alle feste di compleanno, al Harvest Festival, al giorno di Natale e di Pasqua.</p>	
--	--	--	--

**CLASSE TERZA**

**INGLESE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.</li> <li>- Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze.</li> <li>- Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.</li> <li>- Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.</li> </ul>	

<p>routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<p>situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p><b>O.D.G.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.</li> <li>- Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio.</li> <li>- Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.</li> <li>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</li> <li>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti.</li> <li>- Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note.</li> <li>- Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2.</li> <li>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</li> </ul>	
---	--	---	--

**CLASSE TERZA**

**INGLESE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><b>O.D.S.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</li> <li>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</li> <li>- Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</li> <li>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</li> <li>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali</li> <li>- Rispondere in modo pertinente ad una domanda</li> </ul>	

		<p>conosciuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</li> <li>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</li> <li>- Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese.</li> </ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare e comprendere saluti</li> <li>- Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo "spelling"</li> <li>- Dare e ricevere ordini ed istruzioni</li> <li>- Domandare ed esprimere le preferenze</li> <li>- Chiedere ed esprimere ciò che piace</li> <li>- Chiedere e dire la provenienza</li> <li>- Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di: alimenti, giochi, luoghi della città</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 50)</li> <li>- Parlare del sistema monetario inglese, chiedere quanto costa qualcosa</li> </ul>	
--	--	---	--

**CLASSE TERZA**

**INGLESE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere per ottenere</li> <li>- Descrivere la propria camera da letto</li> <li>- Dare informazioni sulla posizione di alcuni oggetti in una camera</li> <li>- Chiedere e dire quello che si possiede</li> <li>- Esprimere le proprie abilità e chiedere delle abilità altrui relativamente ad alcuni sport</li> <li>Parlare delle caratteristiche fisiche proprie e degli altri</li> </ul> <p><b>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</b></p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni e scoprire differenze culturali.</p> <p>Acquisire informazioni relative alla città di</p>	

		Edimburgo e alla struttura delle case inglesi.  Si approfondiranno inoltre le tradizioni inglesi legate a Halloween, al Natale e alla festa della mamma e del papà.	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <b>Ascolto (comprensione orale)</b> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> - Descrivere persone, luoghi e oggetti	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. -Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.	

<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<p><b>O D G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.</li> <li>- Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio.</li> <li>- Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.</li> <li>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</li> <li>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti.</li> <li>- Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note.</li> <li>- Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2.</li> <li>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</li> </ul>	
--	--	--	--

**CLASSE QUARTA**

**INGLESE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p><b>O D S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</li> <li>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</li> <li>- Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</li> <li>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</li> <li>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</li> <li>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</li> <li>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</li> <li>- Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese.</li> </ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e ricevere ordini ed istruzioni</li> <li>- Fare lo "spelling"</li> <li>- Ascoltare e identificare i principali stati europei</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> <li>- Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona e di un animale</li> <li>- Chiedere e identificare giorni della settimana</li> <li>- Descrivere un orario scolastico</li> <li>- Esprimere i propri gusti e preferenze in relazione alle materie scolastiche</li> <li>- Esprimere proprie o altrui capacità</li> <li>- Chiedere e dire le ore intere</li> <li>- Descrivere un pasto</li> </ul>	
--	--	---	--

**CLASSE QUARTA**

**INGLESE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</b>	
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare semplici istruzioni stradali</li> <li>- Eseguire percorsi seguendo le indicazioni</li> <li>- Riconoscere luoghi e negozi della città</li> <li>- Produrre brevi descrizioni sulle caratteristiche generali di persone, luoghi e oggetti.</li> </ul> <p><b>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</b></p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni: ambienti, tradizioni, curiosità. Acquisire informazioni relative ai principali luoghi</p>	

		<p>turistici di Londra e dello stato del Galles.          Apprendere informazioni sulla leggenda di re Artù (personaggi e luoghi caratteristici).          Si approfondiranno inoltre alcune festività anglosassoni legate alla celebrazione del Natale, di Bonfire Night e del Carnevale.</p>	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.</li> <li>- Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze.</li> <li>- Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.</li> <li>- Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.</li> </ul>	

<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>	<p><b>ODG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.</li> <li>- Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio.</li> <li>- Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.</li> <li>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</li> <li>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</li> <li>- Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti.</li> <li>- Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note.</li> <li>- Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2.</li> <li>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</li> </ul>	
--	--	--	--

**CLASSE QUINTA**

**INGLESE**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><b>ODS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</li> <li>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</li> <li>- Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</li> <li>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</li> <li>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</li> <li>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</li> <li>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</li> <li>-Riconoscere e produrre la forma scritta del lessico e delle strutture apprese.</li> </ul> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <p><b>Ascoltare e identificare le parole relative a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la natura; -le professioni e i posti di lavoro;</li> <li>-le abitudini quotidiane; -i negozi;</li> <li>-le attività del tempo libero.</li> </ul> <p><b>Comprendere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche e regole grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'alfabeto inglese e lo spelling;</li> <li>-there is/there are (forma affermativa, negativa, interrogativa);</li> <li>-imperativo per comandi (forma affermativa, negativa);</li> <li>-plurale dei nomi;</li> <li>-pronomi personali soggetto;</li> </ul>	
--	--	---	--

**CLASSE QUINTA**

**INGLESE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b> (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none"> <li>-aggettivi possessivi;</li> <li>-numeri cardinali (1/100), numeri ordinali (1<sup>st</sup>/31<sup>st</sup>)</li> <li>-verbi to be e to have in tutte le persone (forma affermativa, negativa, interrogativa)</li> <li>-simple present dei verbi, regola per la terza persona e uso degli ausiliari DO/DOES (forma affermativa, negativa, interrogativa);</li> <li>-preposizioni;</li> <li>-chiedere e dire la provenienza;</li> <li>-chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono;</li> <li>-chiedere e dire le ore;</li> <li>-chiedere e dire la data;</li> <li>-chiedere e dare informazioni sul tempo</li> </ul>	

meteorologico;  
-Wh questions (interdisciplinare con lingua italiana);  
-conoscere la moneta inglese e formulare domande per acquistare (Where can I buy.../ How much is.../Can I have...?);  
-dare informazioni e saper localizzare su una mappa un edificio utilizzando le preposizioni;  
-identificare attività sportive e del tempo libero ed esprimere preferenze;  
-il present continuous.

**ASPETTI SOCIO-CULTURALI**

Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglofoni, scoprire differenze culturali e acquisire informazioni relative a:

lo sport in Gran Bretagna;

il Thanksgiving Day;

il Christmas Day nel mondo;

le leggende della Gran Bretagna;

il controllo dei Romani in Gran Bretagna nel II sec.

D.C. (interdisciplinare con storia).