

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE PRIMA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. -Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. 	

<p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>- Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese.</p> <p>- Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana.</p> <p>- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.</p> <p>- Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati.</p> <p>- Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto.</p> <p>- Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche.</p> <p>- Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie.</p> <p>- Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali.</p>	
--	--	--	--

CLASSE PRIMA

INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta.</p> <p>- Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe).</p> <p>- Prendere parte ad una conversazione di carattere generale.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare e ricevere ordini ed istruzioni • Formulare e comprendere saluti • Dire il proprio nome e chiedere quello altrui • Ringraziare • Identificare le stagioni 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e dire i nomi dei colori • Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 10) • Identificare i membri della propria famiglia • Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso • Descrivere un oggetto secondo il colore <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna. Apprendere informazioni relative alle abitudini britanniche legate al giorno di Halloween, di Natale e di Pasqua.</p>	
--	--	---	--

CLASSE SECONDA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA OBIETTIVI FORMATIVI - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. O D G - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali.	-

<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Introdurre la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase. <p>O D S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. 	
---	--	--	--

CLASSE SECONDA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA <ul style="list-style-type: none"> -Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicino l'esecuzione di attività motorie e manuali - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. - Riconoscere la forma scritta del lessico appreso. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Formulare e comprendere saluti (informali e formali) - Dare e ricevere ordini e istruzioni - Dire il proprio nome e chiedere quello altrui - Dire l'età e chiedere quella altrui - Chiedere e dare informazioni sulla quantità ed eseguire semplici calcoli - Chiedere e dire il colore - Chiedere e dare informazioni riguardo l'identità di parti del corpo e del viso, stanze della casa, membri della famiglia, cibo - Presentare il proprio animale domestico - Descrivere (secondo il colore) capi di abbigliamento e oggetti scolastici - Indicare la posizione (preposizioni "in" e "on") di oggetti scolastici - Chiedere ed esprimere ciò che piace e non piace - Introdurre alla conoscenza dell'alfabeto <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI Conoscere gli aspetti generali relativi ai Paesi anglosassoni e scoprire differenze culturali. Approfondire alcune tradizioni legate alle feste di compleanno, al Harvest Festival, al giorno di Natale e di Pasqua.</p>	
--	--	--	--

CLASSE TERZA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. 	

<p>routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>O.D.G.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase. 	
---	--	---	--

CLASSE TERZA

INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>O.D.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali - Rispondere in modo pertinente ad una domanda 	

		<p>conosciuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. - Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare e comprendere saluti - Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo "spelling" - Dare e ricevere ordini ed istruzioni - Domandare ed esprimere le preferenze - Chiedere ed esprimere ciò che piace - Chiedere e dire la provenienza - Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di: alimenti, giochi, luoghi della città - Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 50) - Parlare del sistema monetario inglese, chiedere quanto costa qualcosa 	
--	--	---	--

CLASSE TERZA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere per ottenere - Descrivere la propria camera da letto - Dare informazioni sulla posizione di alcuni oggetti in una camera - Chiedere e dire quello che si possiede - Esprimere le proprie abilità e chiedere delle abilità altrui relativamente ad alcuni sport Parlare delle caratteristiche fisiche proprie e degli altri <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni e scoprire differenze culturali.</p> <p>Acquisire informazioni relative alla città di</p>	

		Edimburgo e alla struttura delle case inglesi. Si approfondiranno inoltre le tradizioni inglesi legate a Halloween, al Natale e alla festa della mamma e del papà.	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Ascolto (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA OBIETTIVI FORMATIVI - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. -Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali.	

<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>O D G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase. 	
--	--	--	--

CLASSE QUARTA

INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>O D S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. - Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare e ricevere ordini ed istruzioni - Fare lo "spelling" - Ascoltare e identificare i principali stati europei - Descrivere la propria famiglia - Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona e di un animale - Chiedere e identificare giorni della settimana - Descrivere un orario scolastico - Esprimere i propri gusti e preferenze in relazione alle materie scolastiche - Esprimere proprie o altrui capacità - Chiedere e dire le ore intere - Descrivere un pasto 	
CLASSE QUARTA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare semplici istruzioni stradali - Eseguire percorsi seguendo le indicazioni - Riconoscere luoghi e negozi della città - Produrre brevi descrizioni sulle caratteristiche generali di persone, luoghi e oggetti. <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni: ambienti, tradizioni, curiosità. Acquisire informazioni relative ai principali luoghi</p>	

		<p>turistici di Londra e dello stato del Galles. Apprendere informazioni sulla leggenda di re Artù (personaggi e luoghi caratteristici). Si approfondiranno inoltre alcune festività anglosassoni legate alla celebrazione del Natale, di Bonfire Night e del Carnevale.</p>	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA			
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. 	

<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>ODG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase. 	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

INGLESE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>ODS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. -Riconoscere e produrre la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Ascoltare e identificare le parole relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la natura; -le professioni e i posti di lavoro; -le abitudini quotidiane; -i negozi; -le attività del tempo libero. <p>Comprendere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche e regole grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'alfabeto inglese e lo spelling; -there is/there are (forma affermativa, negativa, interrogativa); -imperativo per comandi (forma affermativa, negativa); -plurale dei nomi; -pronomi personali soggetto; 	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none"> -aggettivi possessivi; -numeri cardinali (1/100), numeri ordinali (1st/31st) -verbi to be e to have in tutte le persone (forma affermativa, negativa, interrogativa) -simple present dei verbi, regola per la terza persona e uso degli ausiliari DO/DOES (forma affermativa, negativa, interrogativa); -preposizioni; -chiedere e dire la provenienza; -chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono; -chiedere e dire le ore; -chiedere e dire la data; -chiedere e dare informazioni sul tempo 	

meteorologico;
-Wh questions (interdisciplinare con lingua italiana);
-conoscere la moneta inglese e formulare domande per acquistare (Where can I buy.../ How much is.../Can I have...?);
-dare informazioni e saper localizzare su una mappa un edificio utilizzando le preposizioni;
-identificare attività sportive e del tempo libero ed esprimere preferenze;
-il present continuous.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglofoni, scoprire differenze culturali e acquisire informazioni relative a:

lo sport in Gran Bretagna;

il Thanksgiving Day;

il Christmas Day nel mondo;

le leggende della Gran Bretagna;

il controllo dei Romani in Gran Bretagna nel II sec.

D.C. (interdisciplinare con storia).